

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Уральское ГУ банка России г. Екатеринбург
Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Комсомольская, 21, тел. 5-52-50,
e-mail: schola9@yandex.ru

Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с задержкой
психического развития
(в редакции от 31.08.2021г.)

Рабочая программа
учебного предмета
«Литературное чтение на родном (русском) языке»
начальное общее образование
на основе ФГОС НОО
2-4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»:

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества);
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

- умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- умение устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- умение резюмировать главную идею текста
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регулирования своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- умение работать с книгой;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания и отражения жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение выявлять авторскую позицию;
- умение выражать своё отношение к прочитанному;
- умение владеть различными видами пересказа;
- умение строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- умения участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою позицию.

Таким образом, в процессе обучения предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» должны быть сформированы понятия о художественном тексте, литературном произведении, устном народном творчестве и художественном творчестве, о средствах художественной выразительности, структуре художественного произведения, позиции персонажа и повествователя, настроении лирического героя; усвоены первоначальные научные знания о русской литературе. Младшие школьники должны научиться свободно выражать мысли и чувства на родном языке и уметь использовать знания при решении познавательных, практических и коммуникативных задач в соответствии с поставленными целями.

Содержание учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»:

2 класс (17 часов)

Тема 1. Школьное детство

Рассказы и стихотворения о школьном детстве, взаимоотношениях детей и взрослых, отношении к учёбе как своему главному делу в этом возрасте, традициях в российских семьях и традиционном отношении к образованию детей: Л. Толстой «Филипок»; М. Дружинина «Отличная отметка»; М. Тараненко «Хромое поведение»; Б. Заходер «Перемена»; А. Усачёв «1 сентября».

Тема 2. Испокон века книга растит человека

Художественные и научно-познавательные тексты по истории создания славянской азбуки и первой книги на языке славян, развития письменности на Руси, о становлении книжной культуры в России, возникновении рукописной книги и её ценности для людей русского Средневековья — научно-популярный текст о возникновении славянской азбуки и научно-художественный текст о рукописной мастерской: Е. Каликинская «Божидар. Книгописная школа» (фрагмент произведения «Стрела и река. Повесть о первопечатниках»); А. Шевченко «Русская речь»; В. Берестов «Читалочка».

Тема 3. Россия – наш общий дом

Рассказы и стихотворения о детстве в родном краю, взаимоотношениях детей и взрослых, отношении к малой родине, восприятию большой Родины — России: М. Матусовский «С чего начинается Родина?» (фрагмент); К. Ушинский «Наше Отечество»; З. Александрова «Родина»; С. Есенин «Топи да болота...»; Г. Ладонщиков «Родная земля»; П. Синявский «Родная песенка»;

М. Пришвин «Моя родина»; Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» (фрагмент); Ю. Симбирская «Астры»; А. Плещеев «Дети и птичка»; И. Иванникова «Первый снег», «Счастье».

Тема 4. Зимы большое торжество

Рассказы и стихотворения о праздновании Рождества в России XIX–XXI вв., об отношении к празднику русских людей и традициях празднования: А. Фет «Ночь тиха. По тверди зыбкой...»; А. Вертинский «Рождество»; Т. Бокова «Рождество»; Г. Лебедина «Голубь»; О. Першина «Рождественское чудо».

Тема 5. Добра желаешь – добро и делай

Рассказы и стихотворения о семье, взаимоотношениях близких родственников и друзей: С. Есенин «Бабушкины сказки»; Е. Благинина «Бабушка-забота»; Т. Бокова «Дедуля»; К. Валаханович «Бывают папы разные»; В. Никифоров-Волгин «Светлая заутреня»; М. Дружинина «Ой, цветёт калина...»; Е. Клюев «По Законам Живой Природы»; И. Краева «Одежда Петровна» (глава из повести в рассказах «Колямба, внук Одежды Петровны, и компания»).

Проектное задание (индивидуальное): сочинение рассказа о бабушке/дедушке (по выбору).

Тема 6. Дети и война

Чтение и изучение рассказа Т. Кудрявцевой «Детский дом. Лёка...» о блокаде Ленинграда и осиротевших детях, их выживании и взрослении, о взаимоотношениях взрослых и детей в военную пору.

Тема 7. Как проживешь, так и прослывешь

Стихи и проза о детстве и взрослении, постижении мира и выборе профессий, своего места в этом мире и стиля поведения: стихи: Я. Аким «Кем я буду»; Настя Доброта «Мамины профессии», «Папины профессии»; М. Тараненко «Жаворонок Витя»; проза: Ю. Кузнецова «Что любит гвоздь», «Плотники-силачи»; О. Кургузов «В ожидании верблюда».

3 класс (17 часов)

Тема 1. Осень яснее лета

Рассказы и стихотворения об осени и природе России, школьном детстве, взаимоотношениях детей и взрослых, отношении к учёбе как к своему главному делу в этом возрасте, традициях в российских семьях и традиционном отношении к образованию детей: М. Лермонтов «Осень»; И. Дружаева «Сентябрины»; А. Ляйс «Где-то ждут меня...»; В. Степанов «Воробей»; В. Голявкин «Путешественник»; В. Драгунский «Тайное становится явным»; Ю. Лавряшина «Собачья жизнь Гриши и Васьки»; Н. Сладков «Осень на пороге».

Тема 2. Мы с приятелем вдвоем

Рассказы и стихотворения о школьном детстве, взаимоотношениях детей и взрослых, трудностях взросления и нравственного выбора, отношении к книге и обучению в Древней Руси и России XX столетия: А. Барто «Так на так»; Б. Заходер «Мы — друзья»; И. Гофф «Русское поле»; Е. Каликинская «Дом семи мастеров»; И. Пивоварова «Как провожают пароходы»; В. Сухомлинский «Я не боюсь ни грома, ни молнии».

Тема 3. Человек без родины, что соловей без песни

Стихотворения о любви к малой и большой Родине, об обычае русских людей всегда возвращаться на малую родину, в отчий дом:

А. Твардовский «О Родине»; Ю. Визбор «Родные края».

Тема 4. Зимняя сказка

Чтение и изучение стихотворений: А. Пушкин «Няне»; Саша Чёрный «Няня Пушкина». Рассказы и стихотворения об отношении к Рождеству русских людей и традициях его празднования: А. Фёдоров «Завет»; К. Лукашевич «Рождественский праздник».

Проектное задание (индивидуальное): подготовка сообщения и презентации на тему «Няня А.С. Пушкина».

Тема 5. Семья – опора счастья

Рассказы и стихотворения о семье, взаимоотношениях близких родственников и друзей: А. Платонов «Разноцветная бабочка», В. Сухомлинский «Именинный обед»; Б. Алмазов «Горбушка»; Е. Каликинская «Одно слово кривды»; М. Лукашевич «Ссора»; Е. Наумова «Улицы в наряде новогоднем...»; А. Усачёв «Жили-были ёжики».

Проектное задание (групповое): сочинение рассказа на тему «Что значит быть настоящим человеком?».

Тема 6. «Повсюду благовест гудит...»

Рассказы и стихотворения о православных праздниках: А. Майков «Христос Воскрес!»; С. Есенин «Черёмуха», «Сыплет черёмуха снегом...»; Т. Ларина «Вербное воскресенье»; Саша Чёрный «На Вербе»; М. Толмачёва «Гасина Пасха».

Тема 7. Путь к Победе

Стихотворения и рассказы о Родине, защите Отечества и памяти народной: Е. Благинина «Шинель»; В. Донская «Доброты не бывает много...»; М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец»; С. Орлов «Когда это будет, не знаю...»; Л. Преображенская «Погибшим и живым»; С. Алексеев «Папка»; Е. Каликинская «Валин дедушка».

Тема 8. Удивительный мир вокруг нас

Авторская сказка и стихотворения об удивительном мире, который надо увидеть и понять, о восхищении жизнью: Е. Клюев «История об одном невероятно глупом Мастерке»; Ю. Мориц «Малиновая кошка»; А. Усачёв «Пыльная песенка».

4 класс (17 часов)

Тема 1. Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!

Рассказы и стихотворения об осени и природе России, школьном детстве, взаимоотношениях между детьми, отношении к учёбе как к своему главному делу в этом возрасте: Е. Наумова «Замечательный день», «Очень просто»; Л. Преображенская «Осени приметы»; А. Дементьев «Друг познаётся в удаче...»; Е. Пермяк «Надёжный человек»; Е. Клюев «Указка, которая знала всё».

Тема 2. «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...»

Стихи и проза об историческом прошлом России: В. Старостин «Вольга — богатырь вещей», «Царь Возвях и последний подвиг Вольги»; А. Хомяков «Киев»; Е. Чудинова «Гардарика»; А.К. Толстой «Песня о Гаральде и Ярославне»; О. Гурьян «Мальчик из Холмогор»; отрывок из «Азбуки» В. Бурцова.

Проектное задание (индивидуальное): подготовка рассказа и презентации на тему «Как обучали детей в Древней Руси», «Какие школы были на Руси в старину» или «Возникновение книгопечатания» (по выбору).

Тема 3. Где нам посчастливилось родиться...

Стихотворения о Родине: Н. Языков «Родина»; И. Бунин «В стороне далёкой от родного края...»; фрагменты стихотворений М. Ломоносова, А. Пушкина, В. Гиляровского, К. Симонова.

Проектное задание (групповое): подготовка сообщения и презентации по стихотворениям Н. Языкова и И. Бунина.

Тема 4. Рождество подарит праздник и добром согреет душу

Рассказ и стихотворения о Рождестве, об отношении к празднику русских людей и традициях празднования: Саша Чёрный «Рождественский ангел»; В. Соллогуб «Бабушка-зима», В. Смирнов «Рождественский дед».

Тема 5. Невидимый мир вокруг тебя

Проза о детстве, взаимоотношениях между детьми, выборе своего места в этом мире и стиля поведения: О. Першина «Леночка, дельфин и Рождество»; А. Фёдоров «Господин Снов».

Тема 6. Любовь к Родине начинается с семьи

Стихи и проза о семье, взаимоотношениях близких родственников: А. Лопатина «Листья и корни»; К. Валаханович «Я буду с тобой»; О. Чусовитина «Кто открыл мне этот мир...»; Ю. Кузнецова «Лес в шкатулке»; И. Шмелёв «Филиповки»; Т. Бокова «Слово “Бабушка”»; А. Усачёв «Бабушка»; М. Лукашевич «Мой папа»; Е. Каликинская «Всё по-другому»; А. Куприн «Московская Пасха», «Пасхальные колокола».

Проектное задание (индивидуальное): создание иллюстрации к стихотворению К. Валаханович «Я буду с тобой».

Тема 7. «Идет война народная, священная война!»

Стихи и проза о Великой Отечественной войне, защите Отечества и памяти народной: В. Бахревский «Героическая азбука»; С. Орлов «Его зарыли в шар земной...»; С. Щипачёв «22 июня 1941»; П. Железнов «Пионеры-герои».

Проектное задание (индивидуальное): сочинение рассказа о подвигах пионеров-героев.

Тема 8. Это русское раздолье, это родина моя

Стихотворения о летней поре, восхищении жизнью: И. Бунин «Полевые цветы»; К. Валаханович «Лето, не уйдёшь!», «Моя деревня»; Саша Чёрный «Летом».

С учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ№ 9» (модуль «Школьный урок») **воспитательный потенциал урока** реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование учебного предмета « Литературное чтение на родном (русском) языке»:

2 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Школьное детство	2
2	Испокон века книга растит человека	2
3	Россия – наш общий дом	2
4	Зимы большое торжество	2
5	Добра желаешь – добро и делай	4
6	Дети и война	2
7	Как поживешь, так и прослывешь	3

	Итого:	17
--	---------------	-----------

3 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Осень яснее лета	2
2	Мы с другом вдвоем	4
3	Человек без Родины, что соловей без песни	1
4	Зимняя сказка	1
5	Семья – опора счастья	3
6	Повсюду благовест гудит	2
7	Путь к Победе	2
8	Удивительный мир вокруг нас	2
	Итого:	17

4 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Здравствуй, осень! Здравствуй школа!	2
2.	Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...	4
3.	Где нам посчастливилось родиться...	1
4.	Рождество подарит праздник и добром согреет душу	1
5.	Невидимый мир внутри тебя	1
6.	Любовь к Родине начинается с семьи	4
7.	Идёт война народная, священная война...	2
8.	Это русское раздолье, это родина моя	2
	Итого:	17

**Тематическое планирование учебного предмета
« Литературное чтение на родном (русском) языке»:**

2 класс

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов
Школьное детство		2 ч
1	Снова в школу. Хочу все знать и уметь!	1 ч
2	Мы ходим в школу. На перемене	1 ч
Испокон века книга растит человека		2 ч
3	Как хорошо уметь читать. Происхождение кириллицы	1 ч
4	Рукописная книга – память наших предков. Русская речь	1 ч
Россия – наш общий дом		2 ч
5	С чего начинается Родина? «Край родной, навек любимый...» Родная земля	1 ч
6	Осени чудесной красота. «Мороз и солнце; день чудесный!»	1 ч

Зимы большое торжество		2 ч
7	Рождественское чудо. Светлый праздник Рождества	1 ч
8	Помогая, приобретаешь друзей. Благодарность и верность в дружбе.	1 ч
Добра желаешь – добро и делай		4 ч
9	Старый друг лучше новых двух.	1 ч
10	Жизнь родителей в детях. Папы бывают разные	1 ч
11	Бабушка – душа дома. Бабушкины сказки. Дедушкины присказки	1 ч
12	Весна идет, полна чудес! Христос воскрес!	1 ч
Дети и война		2 ч
13	Одна у человека родная мать, одна у него и Родина. Жили-были дети на войне...	1 ч
14	Стыд хуже дыма. Жалеть — не стыдно. Доброта — это талант.	1 ч
Как поживешь, так и прослывешь		3 ч
15	Труд всему голова	1 ч
16	Терпенье и труд все перетрут	1 ч
17	Живая природа	1 ч
Итого:		17 ч.

3 класс

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов
Осень яснее лета		2 ч
1	Осенние именины. Осеннее настроение	1ч
2	Первый раз в 3 класс. Мы едем, едем в далекие края.	1ч
Мы с другом вдвоем		4 ч
3	Не похожи мы, а все же нас не разольешь водой	1ч
4	Благодарность и верность дружбе.	1ч
5	Мы умножим нашу радость и разделим пополам	1 ч
6	Рождение печатной книги на Руси	1ч
Человек без Родины, что соловей без песни		1 ч
7	Старинный обычай. Моя сторона.	1ч
Зимняя сказка		1 ч
8	Зима... пора отдохновенья. Чудо Рождества.	1ч
Семья – опора счастья		3 ч
9	Мать в детях как в цветку цветет. Хлеб всему голова.	1ч
10	Каждый – сын своего отца. Бабушка моя...	1ч

11	Жили-были братья-сёстры. Правда и кривда	1 ч
Повсюду благовест гудит...		2 ч
12	Вербное воскресенье. Повсюду благовест гудит...	1 ч
13	Весна пришла, весне - дорогу	1 ч
Путь к Победе		2 ч
14	Жизнь дана на добрые дела	1 ч
15	Сыновий поклон. Это праздник с сединою на висках...	1 ч
Удивительный мир вокруг нас		2 ч
16	Дело мастера боится	1 ч
17	Малиновое лето	1 ч
Итого:		17 ч.

4 класс

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов
Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!		2 ч
1	Осени приметы.	1 ч
2	Школьная дружба. Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся.	1 ч
Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...		4 ч
3	Было ль, не было ль... «Богатырская наша сила – сила духа и сила воли!»	1 ч
4	Страна городов. Отец и дочь.	1 ч
5	Подвиги во имя любви. Племянник Ломоносов.	1 ч
6	Учитель, ученик, родная кровь. Первые на Руси книги для детей.	1 ч
Где нам посчастливилось родиться...		1 ч
7	«Любовь очей, моя страна!» Хранимая Богом родная земля!	1 ч
Рождество подарит праздник и добром согреет душу		1 ч
8	Каждый из нас ангел... Рождество добром согреет душу!	1 ч
Невидимый мир внутри тебя		1 ч
9	Хлеб в пути – не в тягость. Вначале было слово...	1 ч
Любовь к Родине начинается с семьи		4 ч
10	Семья – мои корни. «Я буду светить путеводной звездой!»	1 ч
11	Вместе с мамой. Как хорошо, когда папа рядом!	1 ч
12	Бабушка моя!..	1 ч
13	Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью... В толстый колокол звонят, так праздник.	1 ч

Идёт война народная, священная война!		2 ч
14	Героическая азбука. «...А был он лишь солдат...»	1 ч
15	Дети – герои.	1 ч
Это русское раздолье, это родина моя		2 ч
16	Русских полей нежное очарование...	1 ч
17	Здравствуй, лето! Я хочу, чтобы лето не кончалось...	1 ч
Итого:		17 ч

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Ларионова Анна Александровна

Действителен с 04.02.2022 по 04.02.2023