

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Артемовского городского округа  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 9»**  
Уральское ГУ банка России г. Екатеринбург  
Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Комсомольская, 21, тел. 5-52-50,  
e-mail:schola9@yandex.ru

---

Приложение  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой  
психического развития  
(в редакции от 31.08.2021г.)

**Рабочая программа**  
учебного предмета  
«Математика»  
начальное общее образование  
на основе ФГОС НОО  
1-4 класс

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»:

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к организации, осуществляющей образовательную деятельность, ориентации на содержательные моменты действительности и принятия образа «хорошего обучающегося»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> </ul> </li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к организации, осуществляющей образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего обучающегося»;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в</li> </ul>

<p>готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<p>поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>
<p><b>Метапредметные универсальные учебные действия:</b></p>	
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<p>информацию как ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</li> </ul>
--	---

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»:

раздел	выпускник научится	выпускник получит возможность научиться
Числа и величины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>• устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</li> <li>• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</li> </ul>
Арифметические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия с величинами;</li> <li>• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</li> </ul>

	<p>сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</li> <li>• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>• вычислять значение числового выражения (содержащего 2 - 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</li> </ul>
Работа с текстовыми задачами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</li> <li>• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>• решать задачи в 3—4 действия;</li> <li>• находить разные способы решения задачи.</li> </ul>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul>	<p>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>
Геометрические величины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• измерять длину отрезка;</li> <li>• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> </ul>	<p>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul>	
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;</li> <li>читать несложные готовые таблицы;</li> <li>заполнять несложные готовые таблицы;</li> </ul> <p>читать несложные готовые столбчатые диаграммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>читать несложные готовые круговые диаграммы;</li> <li>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</li> <li>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</li> <li>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</li> <li>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</li> <li>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</li> <li>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</li> <li>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</li> </ul>

### Содержание учебного предмета « Математика»:

#### Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть,

## Арифметические действия

четверть, десятая, сотая, тысячная).

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

## Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

## Пространственные отношения.

## Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

## Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника

## Работа информацией

с Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).



**С учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ№9» (модуль «Школьный урок»)**

**воспитательный потенциал урока** реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Тематическое планирование по предмету «Математика» (1-4 класс)**

	1	Ко	Содержание	по	2	Ко	Содержание	3	Ко	Содержание	4	Кол	Содержание
	к	ли	образования		к	ли	образования	к	ли	образования	к	ичес	образования
	л	чес	математике		к	че		к	чес		к	тво	
	а	тво			л	ств		л	тво		л	часо	
	с				а	о		а	час		а	в	
	с	час			с	ча		с	ов		с		
	с	ов			с	со		с			с		
					с	в							

<b>Числа и величины</b>	<b>30</b>	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы массы ( килограмм), вместимости (литр), длины (см, дм). Сравнение и упорядочение однородных величин.	<b>17</b>	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени ( минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин	<b>14</b>	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин: сравнение и упорядочение величин. Единицы массы: (кг, ц) вместимости (литр), времени (секунда, минута). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная)	<b>23</b>	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
	<b>Ариф-</b>	<b>62</b>	Сложение, вычитание.	<b>88</b>	Сложение,	<b>88</b>	Сложение и вычитание,	<b>80</b>

<p><b>мети- ческие дейст- вия</b></p>		<p>Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие,)</p>		<p>вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выра-</p>		<p>умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число) Алгоритмы письменного сложения и</p>	<p>умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p>
---	--	---	--	---	--	--	--

				жения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении). Способы проверки вычислений (алгоритм, обратное действие).		вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)		Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	<b>30</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	<b>12</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы	<b>21</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли – продажи: скорость, время, путь, объем работы, производительность	<b>18</b>	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество

				купли-продажи. Количество товара, его цена и стоимость. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица).		труда, количество товара, его цена и стоимость. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.		товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
<b>Пространственные отношения Геометрические фигуры.</b>	<b>7</b>	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения	<b>13</b>	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.	<b>6</b>	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.) Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и	<b>5</b>	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. <i>Распознавание и</i>

		построений. Геометрические формы в окружающем мире.		Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.		название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус		<i>название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус</i>
<b>Геометрические величины.</b>	<b>3</b>	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм)	<b>6</b>	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, ). Периметр. Вычисление периметра многоугольника	<b>7</b>	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка Единицы длины (см, дм, м, мм, км).Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (кв см, кв дм, кв м). Вычисление площади прямоугольника	<b>6</b>	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка Единицы длины (см, дм, м, мм, км).Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (кв см, кв дм, кв м). Вычисление площади прямоугольника
<b>Работа с информацией</b>	<b>Ежеурочно</b>	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью	<b>ежеурочно</b>	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ	<b>ежеурочно</b>	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»;	<b>ежеурочно</b>	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов

		<p>логических связей и слов («и»; «не»; «если»... то...» «верно/ неверно, что..» «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</p>		<p>полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.</p>		<p>«не»; «если»... то...» «верно/ неверно, что..» «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)</p>		<p>(«и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	---

## Тематическое планирование по учебному предмету «Математика»:

### 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	<b>Чтение и запись чисел от 0 до 10. Пространственные отношения.</b> Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	6
2	<b>Чтение и запись чисел от 0 до 10. Число 0 .</b> <b>Распознавание и изображение геометрических фигур.</b> Числа и величины. Измерение величин. Единицы длины(см) .Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	28
3	<b>Чтение и запись чисел от 1 до 10.</b> <b>Арифметические действия. Сложение и вычитание.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	28
4	<b>Чтение и запись чисел от 1 до 10.</b> <b>Арифметические действия. Сложение и вычитание.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом. Измерение величин. Единицы массы ( килограмм), вместимости (литр).	33
5	<b>Чтение и запись чисел от 11 до 20. Нумерация.</b> Измерение величин. Единицы длины (см, дм). Решение текстовых задач арифметическим способом.	12
6	<b>Арифметические действия. Сложение. Таблица сложения.</b> Чтение и запись чисел от 1 до 20.	10
7	<b>Арифметические действия. Вычитание. Таблица вычитания.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом.	15

### 2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	<b>Чтение и запись чисел от 1 до 100. Числа от 1 до 100. Нумерация.</b> Арифметические действия. Числа и величины. Измерение величин. Единицы длины ( мм, м). Единицы стоимости (рубль, коп.)	16
2	<b>Арифметические действия. Сложение и вычитание.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом. Числа и величины. Измерение величин. Единицы времени ( минута, час). Числовое выражение. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	20
3	<b>Арифметические действия. Сложение и вычитание.</b> Числовое выражение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки вычислений правильности (алгоритм, обратное действие)	28



4	<b>Чтение и запись чисел от 1 до 100. Числа от 1 до 100. Арифметические действия. Сложение и вычитание.</b> Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение текстовых задач арифметическим способом.	21
5	<b>Арифметические действия. Умножение и деление.</b> Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом.	18
6	<b>Арифметические действия. Умножение и деление.</b> Связь между умножением и делением. Таблица умножения и деления. Решение текстовых задач арифметическим способом.	21
7	<b>Чтение и запись чисел от 1 до 100. Арифметические действия. Решение текстовых задач арифметическим способом.</b> <i>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Распознавание и изображение геометрических фигур. Единицы времени. Единицы длины.(итоговое повторение)</i>	12

### 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	<b>Чтение и запись чисел от 0 до 100. Сложение и вычитание.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений.	9
2	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.</b> Связь между сложением и умножением. Таблица умножения и деления. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимость между величинами, характеризующими процессы купли –продажи: количество товара, его цена и стоимость. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Вычисление площади прямоугольника. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ).	55
3	<b>Арифметические действия. Внетабличное умножение и деление.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом. Названия компонентов деления. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений.	29
4	<b>Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Нумерация.</b> Арифметические действия. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Единицы массы (грамм, килограмм)	14

5	<b>Числа от 0 до 1000. Сложение и вычитание.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра многоугольника.	13
6	<b>Числа от 0 до 1000. Умножение и деление.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение текстовых задач арифметическим способом	5
7	<b>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.</b> Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).	11

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация. Арифметические действия.</b> Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Алгоритм письменного вычитания.	14
2	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация. Классы и разряды.</b> Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.	12
3	<b>Величины.</b> Единицы массы ( центнер, тонна), времени (секунда, минута, час), длины( мм, см, м, км ). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (кв. см, кв. дм, кв. м).	12
4	<b>Сложение и вычитание.</b> Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	13
5	<b>Умножение и деление.</b> Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения: скорость, время, путь. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). Деление с остатком.	77
6	<b>(Итоговое повторение)</b> Нумерация. Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. Величины.	8

## Тематическое планирование по учебному предмету «Математика»:

### 1 класс

№ п/п	Тема	Кол. час.
	<b>Чтение и запись чисел от 0 до 10. Пространственные отношения. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»</b>	<b>6</b>
1.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1
2.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (вверху, внизу слева, справа)	1
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1
4.	Сравнение групп предметов (столько же, больше, меньше).	1
5.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	1
6.	Сравнение групп предметов. Закрепление изученного.	1
	<b>Чтение и запись чисел от 0 до 10. Число 0 . Распознавание и изображение геометрических фигур. Числа и величины. Измерение величин. Единицы длины(см) .Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</b>	<b>28</b>
7.	Чтение и запись чисел от 0 до 10. Число 1. Понятия «много», «один».	1
8.	Чтение и запись чисел от 0 до 10. Числа 1,2. Состав числа 2.	1
9.	Чтение и запись чисел от 0 до 10. Числа 1-3. Состав числа 3.	1
10.	Знаки действий: «+», «-», «=».	1
11.	Чтение и запись чисел от 0 до 10. Числа 1-4. Состав числа 4.	1
12.	Понятия «длиннее», «короче».	1
13.	Чтение и запись чисел от 0 до 10. Числа 1-5.	1
14.	Чтение и запись чисел от 0 до 10. Числа 1-5. Состав числа 5.	1
15.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч.	1
16.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная.	1
17.	Чтение и запись чисел от 0 до 10. Состав чисел от 1 до 5. Закрепление изученного.	1
18.	Знаки сравнения «<», «>», «=».	1
19.	Знаки сравнения «<», «>», Равенство. Неравенство.	1
20.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольники.	1
21.	Чтение и запись чисел от 0 до 10. Числа 1- 6.Состав числа 6.	1
22.	Чтение и запись чисел от 0 до 10. Числа 1-7. Состав числа 7.	1
23.	Чтение и запись чисел от 0 до 10. Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
24.	Чтение и запись чисел от 0 до 10.. Закрепление изученного. Письмо цифры 9.	1
25.	Чтение и запись чисел от 0 до 10. Числа 1-10. Состав числа 10.	1
26.	Чтение и запись чисел от 0 до 10. Закрепление изученного. Состав чисел 1-10.	1
27.	Наш проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1

28.	Единицы длины. Сантиметр. Измерение длины отрезка.	1
29.	Понятия «увеличить», «уменьшить».	1
30.	Нахождение значения числового выражения. Закрепление изученного. Понятия «увеличить», «уменьшить».	1
31.	Чтение и запись чисел от 0 до 10. Число 0.	1
32.	Чтение и запись чисел от 0 до 10. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1
33.	Закрепление изученного.	1
34.	Нахождение значения числового выражения. Сравнение чисел. Повторение пройденного.	1
	<b>Чтение и запись чисел от 1 до 10. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</b>	<b>28</b>
35.	Нахождение значения числового выражения. Сложение и вычитание вида $a+1$ , $a-$	1
36.	Нахождение значения числового выражения. Выражения вида $a+1+1$ , $a-1-1$ .	1
37.	Нахождение значения числового выражения. Сложение и вычитание вида $a+2$ , $a-2$	1
38.	Название компонентов при сложении (слагаемые, сумма).	1
39.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задача (условие, вопрос).	1
40.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на нахождение суммы.	1
41.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на нахождение остатка.	1
42.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1
43.	Нахождение значения числового выражения. Прибавление и вычитание 2. Составление таблиц.	1
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	
45.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
46.	Закрепление изученного.	1
47.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение пройденного.	1
48.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Геометрические формы в окружающем мире.	1
49.	Нахождение значения числового выражения. Прибавление 3.	1
50.	Нахождение значения числового выражения. Вычитание 3.	1
51.	Нахождение значения числового выражения. Прибавление и вычитание 3 (закрепление).	1
52.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1
53.	Таблицы сложения и вычитания. Составление таблиц прибавления и вычитания 3.	1
54.	Чтение и запись чисел от 0 до 10. Состав чисел 1 – 10 (повторение).	1
55.	Составление и решение текстовых задач изученных видов.	1

56.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
57.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1
58.	Закрепление изученного.	1
59.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение пройденного.	1
60.	Нахождение значения числового выражения. Прибавление и вычитание 1,2,3.	1
61.	Сравнение чисел, знаки сравнения. Неравенства (повторение).	1
62.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1
	<b>Чтение и запись чисел от 1 до 10. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. Измерение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).</b>	<b>33</b>
63.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
64.	Нахождение значения числового выражения. Вычисления вида $a + 1, 2, 3$ , $a - 1, 2, 3$ .	1
65.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
66.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1
67.	Нахождение значения числового выражения. Приёмы вычислений вида $a + 4$ , $a - 4$	1
68.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление и решение задач изученных видов.	1
69.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на разностное сравнение.	1
70.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на разностное сравнение (закрепление).	1
71.	Таблицы сложения и вычитания 4.	1
72.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на нахождение остатка	1
73.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка слагаемых	1
74.	Нахождение значения числового выражения Прибавление 5.	1
75.	Таблица сложения $a + 5, 6, 7, 8, 9$ .	1
76.	Чтение и запись чисел от 1 до 10. Состав чисел в пределах 10 (повторение)	1
77.	Сравнение чисел, знаки сравнения. Равенства и неравенства (повторение).	1
78.	Составление и решение текстовых задач по опорным словам	1
79.	Построение простейших выражений с помощью логических слов: верно, неверно.	1
80.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение пройденного.	1
81.	Связь между суммой и слагаемыми	1

82	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	1
83	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на нахождение суммы и неизвестного слагаемого.	1
84	Название компонентов арифметических действий. Вычитание.	1
85	Нахождение значения числового выражения Вычитание вида $b - a$ , $7 - a$ .	1
86	Решение текстовых задач изученных видов (цепочки задач) арифметическим способом.	1
87	Нахождение значения числового выражения Вычитание вида $8 - a$ , $9 - a$ .	1
88	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на разностное сравнение чисел.	1
89	Нахождение значения числового выражения Вычитание вида $10 - a$ .	1
90	Название компонентов арифметических действий. Вычитание (повторение).	1
91	Единицы массы. Килограмм	1
92	Единицы вместимости. Литр.	1
93	Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение пройденного	1
94	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1
95	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1
	<b>Чтение и запись чисел от 11 до 20. Нумерация. Измерение величин. Единицы длины (см, дм). Решение текстовых задач арифметическим способом.</b>	<b>12</b>
96	Чтение и запись чисел от 10 до 20	1
97	Чтение и запись чисел от 10 до 20 Упражнения в счёте от 10 до 20	1
98	Чтение и запись чисел второго десятка.	1
99	Единицы длины. Дециметр.	1
100	Нахождение значения числового выражения Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1
101	Нахождение значения числового выражения Вычитание вида $15 - 5 - 3$ .	1
102	Нахождение значения числового выражения. Чтение и запись чисел от 10 до 20. Повторение пройденного.	1
103	Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление изученного.	1
104	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на нахождение суммы и остатка	1
105	Решение текстовых задач арифметическим способом. Закрепление..	1
106	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач в два действия.	1
107	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач в два действия	1
	<b>Арифметические действия. Сложение. Таблица сложения. Чтение и запись чисел от 1 до 20.</b>	<b>10</b>
108	Нахождение значения числового выражения. Сложение вида $9 + 4$ .	1

109	Нахождение значения числового выражения. Сложение вида $a + 2$ , $a + 3$ .	1
110	Нахождение значения числового выражения. Сложение вида $a + 4$ .	1
111	Нахождение значения числового выражения. Сложение вида $a + 5$ .	1
112	Нахождение значения числового выражения. Сложение вида $a + 6$ .	1
113	Нахождение значения числового выражения. Сложение вида $a + 7$ .	1
114	Нахождение значения числового выражения. Сложение вида $a + 8$ , $a + 9$ .	1
115	Таблица сложения.	1
116	Таблица сложения. Закрепление изученного	1
117	Чтение и запись чисел от 1 до 20. Повторение пройденного	1
	<b>Арифметические действия. Вычитание. Таблица вычитания. Решение текстовых задач арифметическим способом.</b>	<b>15</b>
118	Нахождение значения числового выражения. Приём вычитания числа по частям	1
119	Нахождение значения числового выражения. Вычитание вида $11 - a$	1
120	Нахождение значения числового выражения. Вычитание вида $12 - a$ .	1
121	Нахождение значения числового выражения. Вычитание вида $13 - a$ .	1
122	Нахождение значения числового выражения. Вычитание вида $14 - a$ .	1
123	Нахождение значения числового выражения. Вычитание вида $15 - a$	1
124	Нахождение значения числового выражения. Вычитание вида $16 - a$	1
125	Нахождение значения числового выражения. Вычитание вида $17 - a$ , $18 - a$ .	1
126	Нахождение значения числового выражения. Закрепление изученного	1
127	Таблицы сложения и вычитания. Повторение пройденного .	1
128	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1
129	Нахождение значения числового выражения. Таблицы сложения и вычитания чисел от 1 до 20.	1
130	Таблицы сложения и вычитания. Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение пройденного.	1
131	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение составных задач.	1
132	Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1

## 2 класс

№ п/п	Тема	Кол. часов
	<b>Чтение и запись чисел от 1 до 100. Числа от 1 до 100. Нумерация. Арифметические действия. Числа и величины. Измерение величин. Единицы длины (мм, м). Единицы стоимости (рубль, коп.)</b>	<b>16</b>
1.	Чтение и запись чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 20.	1
2.	Чтение и запись чисел от 1 до 20. Повторение: числа от 1 до 20	1
3.	Чтение и запись чисел от 1 до 100. Десяток. Счет десятками.	1
4.	Чтение и запись чисел от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
5.	Чтение и запись чисел от 1 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа.	1
6.	<i>Входная контрольная работа по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание».</i>	1
7.	Анализ входной контрольной работы по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание».	1
8.	Единицы длины – миллиметр.	1
9.	Единицы длины. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
10.	Единицы длины. Метр. Таблица единиц длины. <i>Математический диктант.</i>	1
11.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .	1
12.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых ( $37 = 30 + 7$ ).	1
13.	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Закрепление.	1
15.	<i>Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»</i>	1
16.	Анализ контрольной работы №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1
	<b>Арифметические действия. Сложение и вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. Числа и величины. Измерение величин. Единицы времени (минута, час). Числовое выражение. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</b>	<b>20</b>
17.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Обратные задачи	1
18.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1
19.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
20.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1
21.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление	1
22.	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам. <i>Тест по теме «Нумерация в пределах 100».</i>	1
23.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной.	1



24.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Закрепление.	1
25.	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	1
26.	Числовое выражение.	1
27.	Числовое выражение. Сравнение числовых выражений, знаки сравнения.	1
28.	Периметр. Вычисление периметра прямоугольника.	1
29.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Свойства сложения	1
30.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1
31.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Свойства сложения. Закрепление.	1
32.	<i>Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1
33.	Анализ контрольной работы №2 по теме «Сложение и вычитание»	1
34.	<i>Проект: Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде.</i>	1
35.	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Повторение пройденного.	1
36.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Повторение пройденного.	1
	<b>Арифметические действия. Сложение и вычитание.</b> <b>Числовое выражение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки вычислений правильности (алгоритм, обратное действие)</b>	<b>28</b>
37.	Сложение и вычитание. Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1
38.	Нахождение значения числового выражения. Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$	1
39.	Нахождение значения числового выражения. Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1
40.	Нахождение значения числового выражения. Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$	1
41.	Нахождение значения числового выражения. Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$	1
42.	Нахождение значения числового выражения. Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1
43.	Решение текстовых задач.	1
44.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1
45.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением Закрепление.	1
46.	Нахождение значения числового выражения. Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$	1
47.	Нахождение значения числового выражения. Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 7$	1
48.	<i>Контрольная работа №3 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100»</i>	1
49.	Анализ контрольной работы №3 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100»	1
50.	Нахождение значения числового выражения. Закрепление изученных	1

	приёмов вычислений	
51.	Нахождение значения числового выражения. Закрепление изученных приёмов вычислений.	1
52.	Нахождение значения числового выражения. Закрепление. <i>Математический диктант.</i>	1
53.	Буквенные выражения.	1
54.	Буквенные выражения. Закрепление.	1
55.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Уравнение.	1
56.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Уравнение. Закрепление.	1
57.	Способ проверки правильности вычислений. Проверка сложения.	1
58.	Способ проверки правильности вычислений Проверка вычитания.	1
59.	Способ проверки правильности вычислений. Проверка сложения и вычитания. <i>Тест по теме «Уравнения»</i>	1
60.	Решение текстовых задач изученных видов	1
61.	<i>Контрольная работа №4 по теме « Уравнения, текстовые задачи»</i>	1
62.	Анализ контрольной работы №4 по теме « Уравнения, текстовые задачи»	1
63.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение уравнений. Закрепление.	1
64.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Закрепление.	1
	<b>Чтение и запись чисел от 1 до 100. Числа от 1 до 100. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение текстовых задач арифметическим способом.</b>	<b>21</b>
65.	Сложение вида $45 + 23$ .Алгоритм письменного сложения.	1
66.	Вычитание вида $57 - 26$ .Алгоритм письменного вычитания.	1
67.	Способ проверки правильности вычислений. Проверка сложения и вычитания	1
68.	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Виды углов: прямой, тупой и острый.	1
69.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1
70.	Сложение вида $37 + 48$ Алгоритм письменного сложения.	1
71.	Сложение вида $37 + 53$ Алгоритм письменного сложения.	1
72.	Прямоугольник. <i>Математический диктант.</i>	1
73.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100.	1
74.	Сложение вида $87 + 13$	1
75.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения.	1
76.	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$	1
77.	Вычитание вида $50 - 24$ .	1
78.	<i>Контрольная работа №5 по теме « Письменные вычисления изученных видов»</i>	1
79.	Анализ контрольной работы №5 по теме « Письменные вычисления изученных видов»	1

80.	Нахождение значения числового выражения. Вычитание вида $52 - 24$	1
81.	Решение текстовых задач изученных видов.	1
82.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
83.	Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат. <i>Тест по теме «Решение составных задач»</i>	1
84.	Алгоритм письменного сложения и вычитания. Закрепление. <i>Проект: «Оригами»</i>	1
85.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения.	1
	<b>Арифметические действия. Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом.</b>	<b>18</b>
86.	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1
87.	Умножение. Приём умножения с использованием сложения	1
88.	Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действия умножения	1
89.	Периметр прямоугольника. Вычисление периметра многоугольника. <i>Математический диктант.</i>	1
90.	Умножение. Приёмы умножения 1 и 0	1
91.	Название компонентов арифметических действий. Умножение.	1
92.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Переместительное свойство умножения	1
93.	<i>Контрольная работа №6 по теме «Умножение»</i>	1
94.	Анализ контрольной работы №6 по теме «Умножение»	1
95.	Деление. Конкретный смысл действия деление.	1
96.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	1
97.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Закрепление.	1
98.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на деление на равные части.	1
99.	Название компонентов арифметических действий. Деление.	1
100.	<i>Контрольная работа №7 по теме «Деление»</i>	1
101.	Анализ контрольной работы №7 по теме «Деление»	1
102.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
103.	Сложение и вычитание в пределах 100.	1
	<b>Арифметические действия. Умножение и деление. Связь между умножением и делением. Таблица умножения и деления. Решение текстовых задач арифметическим способом.</b>	<b>21</b>
104.	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1
105.	Связь между умножением и делением. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
106.	Деление и умножение. Приёмы умножения и деления на 10	1
107.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <i>Тест по теме «Единицы длины»</i>	1
108.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение третьего слагаемого	1
109.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на нахождение третьего слагаемого. Закрепление. <i>Математический диктант.</i>	1

110.	Таблица умножения.	1
111.	Таблица умножения. Умножение числа 2 и на 2.	1
112.	Таблица умножения. Приёмы умножения числа 2	1
113.	Деление на 2	1
114.	Деление на 2. Закрепление.	1
115.	Умножение и деление на 2.	1
116.	Таблица умножения и деления на 2. Закрепление.	1
117.	Таблица умножения. Умножение числа 3 и на 3	1
118.	Таблица умножения. Умножение числа 3 и на 3. Закрепление	1
119.	Деление на 3	1
120.	Деление на 3. Закрепление	1
121.	Решение составных задач.	1
122.	<i>Контрольная работа №8 по теме «Табличное умножение и деление»</i>	1
123.	Анализ контрольной работы №8 по теме «Табличное умножение и деление»	1
124.	Умножение и деление. Закрепление.	1
	<b>Чтение и запись чисел от 1 до 100. Арифметические действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Распознавание и изображение геометрических фигур. Единицы времени. Единицы длины.(итоговое повторение)</b>	<b>12</b>
125.	Чтение и запись чисел от 1 до 100.Нумерация чисел в пределах 100. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
126.	Числовое выражение. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Буквенные выражения.	1
127.	Сравнение чисел, знаки сравнения.	1
128.	Алгоритм письменного сложения и вычитания.	1
129.	Алгоритм письменного сложения и вычитания. Закрепление.	1
130.	<i>Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание. Умножение и деление»</i>	1
131.	Анализ контрольной работы №9 по теме «Сложение и вычитание. Умножение и деление»	1
132.	Единицы времени. Единицы длины.	1
133.	Таблица умножения и деления.	1
134.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение составных задач.	1
135.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Периметр.	1
136.	Обобщающий урок по теме «Сложение и вычитание»	1

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Чтение и запись чисел от 0 до 100. Сложение и вычитание . Распознавание и изображение геометрических фигур. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений.</b>	<b>9</b>
1	Нумерация чисел.	1

2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Ломаная.	1
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1
4	<i>Входная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Умножение и деление»</i>	1
5	Анализ входной контрольной работы по теме «Сложение и вычитание. Умножение и деление».	1
6	Решение уравнений.	1
7	Решение уравнений.	1
8	Обозначение геометрических фигур буквами. <i>Проверочная работа по теме «Чтение и запись чисел от 0 до 100. Сложение и вычитание»</i>	1
9	Решение уравнений.	1
	<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. Связь между сложением и умножением. Таблица умножения и деления. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимость между величинами, характеризующими процессы купли –продажи: количество товара, его цена и стоимость. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Вычисление площади прямоугольника. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>).</b>	<b>77</b>
10	Связь умножения и сложения.	1
11	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
12	Таблица умножения и деления на 3.	1
13	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1
14	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1
15	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1
17	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
18	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
19	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».</i>	1
20	Анализ контрольной работы по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
21	Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора.	1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
26	Таблица умножения и деления с числом 5. Нахождение значения числового выражения.	1
27	Задачи на кратное сравнение.	1
28	Решение задач на кратное сравнение.	1
29	Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>Проверочная работа по теме «Решение задач».</i>	1
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
31	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1
32	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
33	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
35	Таблица умножения и деления с числом 7. <i>Проект «Математическая</i>	1

	<i>сказка».</i>	
36	Нахождение значений выражений.	1
37	Площадь геометрической фигуры.	1
38	Площадь геометрической фигуры. Сравнение площадей фигур.	1
39	Квадратный сантиметр.	1
40	Площадь прямоугольника.	1
41	<i>Контрольная работа №2 «Вычисление площади прямоугольника»</i>	1
42	Анализ контрольной работы по теме «Вычисление площади прямоугольника»	1
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
44	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
45	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
46	Квадратный дециметр.	1
47	Таблица умножения.	1
48	Квадратный метр.	1
49	Таблица умножения.	1
50	<i>Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»</i>	1
51	Анализ контрольной работы по теме «Табличное умножение и деление»	1
52	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
53	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
54	Умножение на 1.	1
55	Умножение на 0.	1
56	<i>Контрольная работа №4 по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом».</i>	1
57	Анализ контрольной работы по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом».	1
58	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1
59	Доли.	1
60	<i>Контрольная работа №5 за 1 полугодие по теме «Табличное умножение и деление. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок».</i>	1
61	Анализ контрольной работы за 1 полугодие по теме «Табличное умножение и деление. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок».	1
62	Окружность. Круг.	1
63	Диаметр круга. Решение задач.	1
64	Единицы времени.	1
	<b>Арифметические действия. Внетабличное умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. Названия компонентов деления. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений.</b>	<b>29</b>
65	Умножение и деление круглых чисел.	1
66	Случай деления вида $80 : 20$ .	1
67	Умножение суммы на число.	1
68	Умножение суммы на число.	1
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
71	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
72	Выражение с двумя переменными.	1
73	Деление суммы на число.	1

74	Деление суммы на число.	1
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1
76	Название компонентов арифметического действия деления.	1
77	Проверка деления.	1
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ .	1
79	Проверка умножения.	1
80	Решение уравнений.	1
81	Решение уравнений.	1
82	Составление, запись и выполнение простого алгоритма.	1
83	<i>Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений»</i>	1
84	Анализ контрольной работы по теме «Решение уравнений»	1
85	Деление с остатком.	1
86	Деление с остатком. Закрепление.	1
87	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1
88	Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
89	Деление с остатком. Случай деления, когда делитель больше делимого. <i>Проверочная работа по теме «Деление с остатком»</i>	1
90	Проверка деления с остатком.	1
91	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
92	<i>Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком»</i>	1
93	Анализ контрольной работы по теме «Деление с остатком»	1
	<b>Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Нумерация. Арифметические действия. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Единицы массы (грамм, килограмм)</b>	<b>14</b>
94	Чтение и запись чисел от 0 до 1000.	1
95	Образование и названия трёхзначных чисел.	1
96	Чтение и запись чисел от 0 до 1000.	1
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
100	Приёмы устных вычислений.	1
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
103	Римские цифры.	1
104	Единицы массы (грамм, килограмм).	1
105	Чтение и запись чисел от 0 до 1000.	1
106	<i>Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000».</i>	1
107	Анализ контрольной работы по теме «Нумерация в пределах 1000»	
	<b>Числа от 0 до 1000. Сложение и вычитание . Решение текстовых задач арифметическим способом. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра многоугольника.</b>	<b>13</b>
108	Приёмы устных вычислений.	1
109	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1
110	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1
111	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1
112	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел. <i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</i>	1

113	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1
114	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
115	Виды треугольников.	1
116	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
117	Вычисление периметра многоугольника.	1
118	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов; истинность утверждений.	1
119	<i>Контрольная работа №9 по теме «Числа от 0 до 1000. Сложение и вычитание»</i>	1
120	Анализ контрольной работы по теме «Числа от 0 до 1000. Сложение и вычитание»	1
	<b>Числа от 0 до 1000. Умножение и деление. Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение текстовых задач арифметическим способом.</b>	<b>5</b>
121	Приёмы устных вычислений вида: $180 \times 4$ , $900 : 3$ .	1
122	Приёмы устных вычислений вида: $240 \times 4$ , $203 \times 4$ , $960 : 3$ .	1
123	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	1
124	Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников. <i>Проверочная работа по теме «Числа от 0 до 1000. Умножение и деление»</i>	1
125	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
	<b>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).</b>	<b>11</b>
126	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел.	1
127	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел.	1
128	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел.	1
129	Нахождение значения числового выражения. <i>Проверочная работа по теме «Алгоритм письменного умножения многозначных чисел»</i>	1
130	Алгоритм письменного деления многозначных чисел.	1
131	Алгоритм письменного деления многозначных чисел.	1
132	Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).	1
133	Алгоритмы письменного деления и умножения многозначных чисел.	1
134	<i>Итоговая контрольная работа по теме «Числа от 0 до 1000. Сложение и вычитание. Умножение и деление».</i>	1
135	Анализ итоговой контрольной работы по теме «Числа от 0 до 1000. Сложение и вычитание. Умножение и деление». Способы проверки правильности вычислений (вычисление на калькуляторе).	1
136	Обобщающий урок-игра «По океану Математики»	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация. Арифметические действия. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Алгоритм письменного вычитания</b> Чтение и запись чисел от 0 до 1000.	<b>14</b>  1
2	Установление порядка действий в числовых выражениях со скобками и	1



	без скобок.	
3	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.	1
5	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел.	1
6	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении).	1
7	Входная контрольная работа по теме «Числа от 0 до 1000. Сложение и вычитание. Умножение и деление».	1
8	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Математический диктант. Умножение и деление трёхзначного числа на однозначное.	1
9	Алгоритм письменного деления многозначных чисел.	1
10	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Закрепление	1
11	Чтение столбчатой диаграммы. Тест. Чтение и запись чисел от 0 до 1000.	1
12	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов; истинность утверждений.	1
13	Контрольная работа по теме «Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Нахождение значения числового выражения».	1
14	Анализ контрольной работы по теме «Чтение и запись чисел от 0 до 1000. Нахождение значения числового выражения».	1
15	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.</b>	12
	Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды.	1
16	Чтение чисел от 0 до 1000000.	1
17	Чтение и запись чисел от 0 до 1000000.	1
18	Классы и разряды. Математический диктант. Чтение и запись чисел от 0 до 1000000.	1
19	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1
20.	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз	1
21	Чтение и запись чисел. Закрепление изученного.	1
22	Классы и разряды. Сравнение чисел по классам и разрядам. Математический диктант. Классы и разряды.	1
23	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1
24	Проект «Наш посёлок».	1
25	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление».	1
26	Анализ контрольной работы по теме «Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление».	1
27	<b>Величины.</b> <b>Единицы массы (центнер, тонна), времени (секунда, минута, час), длины ( мм, см, м, км ).Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (кв. см, кв. дм, кв. м).</b> Единицы длины. Километр. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин .	12
		1
28	Единицы длины (мм, см, дм, м, км).	1
29	Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр).	1
30	Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Таблица единиц площади	1
31	Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.	1

	Тест «Единицы площади».	
32	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).	1
33	Единицы времени (секунда, минута, час). Определение времени по часам.	1
34	Единицы времени (секунда, минута, час). Определение начала, конца и продолжительности события.	1
35	Единицы времени (секунда, минута, час). Век. Таблица единиц времени	1
36	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	1
37	Контрольная работа по теме «Измерение величин; сравнение и упорядочение величин».	1
38	Анализ контрольной работы по теме «Измерение величин; сравнение и упорядочение величин».	1
39	<b>Сложение и вычитание</b> <b>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</b> Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	<b>13</b> 1
40	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения.	1
41	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия вычитания.	1
42	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1
43	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Закрепление изученного.	1
44	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
45	Соотношение между единицами измерения однородных величин. Сложение и вычитание величин	1
46	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.»	1
47	Закрепление изученного. Тест. Сложение и вычитание.	1
48	Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма). Задачи – расчёты.	1
49	Геометрические формы в окружающем мире.	1
50	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	<b>1</b>
51	Анализ контрольной работы по теме «Сложение и вычитание».	1
52	<b>Умножение и деление</b> <b>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения: скорость, время, путь. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). Деление с остатком.</b> Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). Умножение на 0 и 1.	<b>76</b> 1
53,5 4	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел.	2
55	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
56	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий умножения и деления. Математический диктант. Умножение.	1

57	Деление. Деление с числами 0 и 1	1
58,5 9	Алгоритм письменного деления многозначных чисел.	2
60	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в.»	1
61	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
62	Алгоритм письменного деления многозначных чисел.	1
63	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Тест по теме « Умножение и деление».	1
64	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу.	1
65	Контрольная работа по теме « Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел».	1
66	Анализ контрольной работы по теме « Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел».	1
67	Алгоритм письменного деления и умножения многозначных чисел.	1
68	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, расстояние.	1
69	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
70,7 1	Скорость, время, расстояние. Решение задач.	2
72	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме « Скорость, время, расстояние».	1
73	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение числа на произведение).	1
74	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
75	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Тест по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1
76	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
77	Решение текстовых задач арифметическим способом. Скорость, время, расстояние.	1
78	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей).	1
79	Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	1
80	Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1
81	Анализ контрольной работы по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1
82	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (деление числа на произведение).	1
83	Деление числа на произведение. Закрепление.	1
84	Нахождение значения числового выражения. Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
85	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
86	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
87	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в значении частного две цифры	1

88	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
89	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в значении частного есть нули. Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
90	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, расстояние.	1
91	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
92	Чтение столбчатой диаграммы.	1
93	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
94	Анализ контрольной работы по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». Наши проекты «Математика вокруг нас».	1
95	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение числа на сумму).	1
96	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение числа на сумму).	1
97	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Умножение на двузначное число.	1
98	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Умножение на двузначное число Тест «Умножение на двузначное число».	1
99	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
100	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
101	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Умножение на трёхзначное число	1
102	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах	1
103	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Закрепление изученного.	1
104	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. Умножение на трёхзначное число. Закрепление	1
105	Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов; истинность утверждений.	1
106	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1
107	Анализ контрольной работы.	1
108	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Письменное деление на двузначное число	1
109	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Письменное деление с остатком на двузначное число	1
110, 111, 112	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Деления на двузначное число	3
113	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».	1
114	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Ларионова Анна Александровна

Действителен с 04.02.2022 по 04.02.2023