

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Артемовского городского округа  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 9»**  
Уральское ГУ банка России г. Екатеринбург  
Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Комсомольская, 21, тел. 5-52-50,  
e-mail:schola9@yandex.ru

---

Приложение  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования  
обучающихся с задержкой  
психического развития  
(в редакции от 31.08.2021г.)

**Рабочая программа**  
учебного предмета  
«Русский язык»  
начальное общее образование  
на основе ФГОС НОО  
1-4 класс

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Личностные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к организации, осуществляющей образовательную деятельность, ориентации на содержательные моменты действительности и принятия образца «хорошего обучающегося»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к организации, осуществляющей образовательную деятельность, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего обучающегося»;</li> <li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>• осознанных устойчивых эстетических предпочтений</li> </ul>

<p>конвенциональному уровню;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<p>и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные универсальные учебные действия:</b></p>	
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> </ul> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>

основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
  - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### Содержательная линия «Система языка»

#### Раздел «Фонетика и графика»

##### Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### Раздел «Орфоэпия»

##### Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### Раздел «Состав слова (морфемика)»

##### Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;



- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»:**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, е, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика)**. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология**. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

разделительные **Ъ** и **Ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### **С учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ№9» (модуль «Школьный урок»)**

#### **воспитательный потенциал урока реализуется через:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»

### (1-4 класс)

№ п/п	Тема раздела	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		Содержание образования	К-во ч	Содержание образования	К-во ч	Содержание образования	К-во ч	Содержание образования	К-во ч
1	Фонетика и графика	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Различение звука и буквы: буква как знак звука.	115	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных	8	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	2	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков,	еж еур оч но



		<p>Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <b>е, е, ю, я</b>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p><b>Письмо.</b> Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и</p>	<p>звуков.</p> <p>Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Фонетический разбор слова.</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными</p>	<p>Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Фонетический разбор слова.</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными <b>е, е, ю, я</b>; в словах с</p>	<p>определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Фонетический разбор слова.</p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>.</p> <p>Установление соотношения</p>	
--	--	---	---	--	--	--

		предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.		гласными е, е, ю, я; в словах с небуквенными согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.		непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.		звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	
2	Орфоэпия	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с	7	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с	4	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами	еж еур оч но	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с	еж еур оч но

		соответствии с нормами современного русского литературного языка.		нормами современного русского литературного языка.		современного русского литературного языка.		нормами современного русского литературного языка.	
3	Состав слова (морфемика)		-	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	8	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	18	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование	7

								однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

4	Лексика	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	еж еур очн о	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	5	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	2	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	еж еур очн но
---	---------	---	-----------------------	--	---	---	---	---	------------------------

5	Морфология	<p>Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи.</p>	9	<p>Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».</p> <p>Изменение глаголов по временам, глаголов</p>	39	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</p>	69	<p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Различение</p>	94
---	------------	--	---	--	----	--	----	--	----

				<p>прошедшего времени по числам.</p>	<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Частица <b>не</b>, ее значение.</p>	<p>падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и</p>	
--	--	--	--	--------------------------------------	---	--	--

							<p>употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).</p> <p>Способы определения I и II спряжения глаголов</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>(практическое овладение).  Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  Морфологический разбор глаголов.  Наречие. Значение и употребление в речи.  Предлог.  Знакомство с наиболее употребительными предлогами.  Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.  Отличие предлогов от приставок.  Союзы <b>и, а, но</b>, их роль в речи.  Частица <b>не</b>, ее значение.</p>		
6	Синтаксис	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и	10	Различение предложения, слова (осознание их	26	Различение предложения, словосочетания,	18	Различение предложения, словосочетания,	21

		различий).		сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.		слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение простых и сложных предложений.		слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и
--	--	------------	--	---	--	---	--	--

								самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но.</b> Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7	Орфография и пунктуация	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <p>раздельное написание слов;</p> <p>обозначение гласных после шипящих (<b>ча – ща, чу – щу, жи – ши</b>);</p> <p>прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>перенос слов по слогам без стечения согласных;</p> <p>знаки препинания в конце предложения.</p>	24	<p>Формирование орфографической зоркости,</p> <p>использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: сочетания жи – ши<sup>3</sup>, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;</p> <p>сочетания чк – чн;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном</p>	63	<p>Формирование орфографической зоркости,</p> <p>использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: сочетания жи – ши<sup>4</sup>, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;</p> <p>сочетания чк – чн, чт, щн;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в</p>	61	<p>Формирование орфографической зоркости,</p> <p>использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: сочетания жи – ши<sup>5</sup>, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;</p> <p>сочетания чк – чн, чт, щн;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные</p>	31
---	-------------------------	--	----	---	----	---	----	---	----

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

			<p>перечне слов); разделительные ъ и ь; не с глаголами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p>корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<b>ночь, нож, рожь, мышь</b>); <b>не</b> с глаголами; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	<p>гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<b>ночь, нож, рожь, мышь</b>); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</b>);</p>
--	--	--	--	--	---

								<p>безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; <b>не</b> с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<b>пишешь,</b> <b>учишь</b>); мягкий знак в глаголах в сочетании <b>-ться</b>; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								знаки препинания (запятая) в предложениях однородными членами.	
8.	Развитие речи	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов	еж еур очн о	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	еж еур оч но	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение	еж еур оч но	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его	еж еур оч но

		повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие	основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание,	аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями	
--	--	---	---	--	---	--



			<p>текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  План текста.  Составление планов к данным текстам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p>	<p>повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p>	<p>на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста.  Составление планов к данным текстам. Создание собственных</p>
--	--	--	---	---	--

								<p>текстов по предложенным планам.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Знакомство с жанрами письма и поздравления.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

							изложения элементами сочинения; сочинения- повествования, сочинения- описания, сочинения- рассуждения.	с	
	<b>Итого</b>		<b>165</b>		<b>153</b>		<b>153</b>		<b>153</b>

**Тематическое планирование учебного предмета « Русский язык»:  
1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	<i>Вводный период.</i>	17
2	<i>Букварный период</i>	98
3	Слово, предложение, текст	8
4	Заглавная буква в словах. Предлог	4
5	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Азбука и алфавит	7
6	Слово и слог. Перенос слов	6
7	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Шипящие согласные звуки  Гласные буквы после шипящих. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу. Сочетания чн, чк	7
8	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова	4
9	Гласные в ударных и безударных слогах	3
10	Слова – названия предметов	2
11	Слова – названия признаков предметов	4
12	Слова – названия действий предметов	3
13	Повторение сведений о тексте	2
	<b>Итого</b>	<b>165 ч</b>

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторяем то, что знаем.	4

2	Речь	3
3	Звуки и буквы	8
4	Буквы и, а, у после шипящих. Сочетания чк, чн	9
5	Алфавит, слово и слог	7
6	Предложение	5
7	Текст	7
8	Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме	8
9	Звонкие и глухие согласные звуки.	4
10	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах	10
11	Разделительный мягкий знак	2
12	Двойные согласные	2
13	Слово и предложение. Имя существительное	12
14	Глагол	10
15	Имя прилагательное	7
16	Предлог	6
17	Родственные (однокоренные) слова	7
18	Безударные гласные в корне	4
19	Парные звонкие и глухие согласные в корне	4
20	Предложение	6
21	Повторение	28
	<b>Итого</b>	<b>153 ч</b>

### 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение изученного во 2 классе	14
2	Предложение. Словосочетание	9

3	Текст	3
4	Состав слова	11
5	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне	8
6	Правописание безударных гласных в корне слова	14
7	Слова с непроизносимыми согласными в корне	4
8	Обобщение правил правописания корней слов	4
9	Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками	6
10	Разделительный твёрдый знак	4
11	Части речи	5
12	Имя существительное	16
13	Имя прилагательное	14
14	Глагол	25
15	Повторение	16
	<b>Итого</b>	<b>153</b>

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение изученного	28
2	Однородные члены предложения	7
3	Текст	3
4	Части речи. Имя существительное	33
5	Имя прилагательное	25
6	Местоимение	6
7	Глагол	25
8	Повторение за год	26
	<b>Итого</b>	<b>153 ч</b>

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»:**

**1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b><i>Вводный период</i></b>	<b>17</b>
	<b><i>Пропись №1</i></b>	
1	Знакомство с прописью	1
2	Выполнение рисунков в прописи. Гигиенические правила письма.	1
3	Знакомство с разлиновкой прописи.	1
4	Знакомство с основным алгоритмом письма.	1
5	Знакомство с основным алгоритмом письма.	1
6	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма	1
7	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк.	1
8	Написание элементов букв И, Г, П, Т.	1
9	Написание элементов букв Л, Г.	1
10	Написание элементов букв н, к, Э.	1
11	Написание элементов букв К, И.	1
12	Написание элементов буквы у.	1
13	Написание элементов букв п, Н.	1
14	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку .	1
15	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	1
16	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	1
17	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	1
	<b><i>Букварный период</i></b>	<b>98</b>
18	Письмо строчной буквы а.	1
19	Письмо строчной буквы у.	1
20	Письмо заглавной буквы А.	1
21	Письмо заглавной буквы У.	1
22	Закрепление изученных букв.	1
23	Письмо строчной буквы м.	1
24	Письмо строчной буквы н.	1
25	Письмо заглавной буквы М.	1
26	Письмо заглавной буквы Н.	1

27	Закрепление изученных букв.	1
	<b>Пропись №2</b>	
28	Письмо строчной буквы о.	1
29	Письмо строчной буквы э.	1
30	Письмо заглавной буквы О.	1
31	Письмо заглавной буквы Э.	1
32	Закрепление изученных букв.	1
33	Письмо строчной буквы р.	1
34	Письмо строчной буквы л.	1
35	Письмо заглавной буквы Р.	1
36	Письмо заглавной буквы Л.	1
37	Закрепление изученных букв.	1
38	Письмо строчной буквы ы.	1
39	Письмо строчной буквы и.	1
40	Письмо заглавной буквы И.	1
41	Закрепление изученных строчных букв.	1
42	Закрепление изученных заглавных букв.	1
43	Письмо строчной буквы й.	1
44-45	Диагностика и тренинг	2
46	Письмо заглавной буквы Й.	1
47	Письмо строчной буквы б.	1
48	Письмо строчной буквы п.	1
49	Письмо заглавной буквы Б.	1
50	Письмо заглавной буквы П.	1
51	Закрепление изученных букв.	1
52	Письмо строчной буквы в.	1
53	Письмо строчной буквы ф.	1
54	Письмо заглавной буквы В.	1
55	Письмо заглавной буквы Ф.	1
56	Закрепление изученных букв.	1
	<b>Пропись №3</b>	
57	Письмо строчной буквы г.	1
58	Письмо строчной буквы к.	1
59	Письмо заглавной буквы Г.	1



60	Письмо заглавной буквы К.	1
61	Закрепление изученных букв.	1
62	Письмо строчной буквы д.	1
63	Письмо строчной буквы т.	1
64	Письмо заглавной буквы Д.	1
65	Письмо заглавной буквы Т.	1
66	Закрепление изученных букв.	1
67	Письмо строчной буквы ж.	1
68	Письмо строчной буквы ш.	1
69	Письмо заглавной буквы Ж.	1
70	Письмо заглавной буквы Ш.	1
71	Закрепление изученных букв.	1
72	Письмо строчной буквы з.	1
73	Письмо строчной буквы с.	1
74	Письмо заглавной буквы З.	1
75	Письмо заглавной буквы С.	1
76	Закрепление изученных букв.	1
77	Диагностика.	1
78	Письмо строчной буквы е.	1
79	Письмо строчной буквы ё.	1
80	Письмо заглавной буквы Е.	1
81	Письмо заглавной буквы Ё.	1
82	Закрепление изученных букв.	1
83	Письмо строчной буквы ю.	1
84	Письмо строчной буквы я.	1
85-86	Диагностика и тренинг	2
	<b>Пропись №4</b>	
87	Письмо заглавной буквы Ю.	1
88	Письмо заглавной буквы Я.	1
89	Закрепление изученных букв.	1
90	Письмо строчной буквы ь.	1
91	Мягкий знак как показатель мягкости.	1
92	Письмо строчной буквы ь.	1
93	Разделительный ь и ъ как показатель мягкости.	1

94	Письмо строчной буквы ь.	1
95	Разделительный ь.	1
96	Письмо строчной буквы х.	1
97	Письмо строчной буквы ц.	1
98	Письмо заглавной буквы Х.	1
99	Письмо заглавной буквы Ц.	1
100	Закрепление изученных букв.	1
101	Письмо строчной буквы ч.	1
102	Письмо строчной буквы щ.	1
103	Письмо заглавной буквы Ч.	1
104	Письмо заглавной буквы Щ.	1
105	Закрепление изученных букв.	1
106	Закрепление изученных букв. Алфавит.	1
107- 109	Диагностика и тренинг	3
110- 115	Резерв	6
	<b>Слово, предложение, текст.</b>	<b>8</b>
1	Слово-единица речи.	1
2	Наблюдение за связью слов по смыслу.	1
3	Предложение и текст как единица речи.	1
4	Основные функции предложений в речи.	1
5	Связь слов в предложении. Связь слов в тексте.	1
6	Главные члены предложения.	1
7	Текст – единица речи.	1
8	Предложение и текст как единицы речи. Повторение.	1
	<b>Заглавная буква в словах. Предлог.</b>	<b>4</b>
9	Заглавная буква в словах.	1
10	Заглавная буква в словах.	1
11	Понятие предлога.	1
12	Написание предлогов.	1
	<b>Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Азбука и алфавит.</b>	<b>7</b>
13	Звуки и буквы.	1

14	Звуки и буквы.	1
15	Различие гласных и согласных звуков и букв.	1
16	Гласные и согласные звуки.	1
17	Гласные и согласные звуки.	1
18	Ознакомление с алфавитом.	1
19	Азбука или алфавит. Закрепление.	1
	<b>Слово и слог. Перенос слов.</b>	<b>6</b>
20	Слово и слог. Уточнение представления о слоге.	1
21	Слово и слог.	1
22	Слово и слог. Ударение.	1
23	Слово и слог. Закрепление.	1
24	Перенос слова.	1
25	Перенос слова.	1
	<b>Обозначение мягкости согласных звуков на письме.</b>	<b>7</b>
	<b>Шипящие согласные звуки.</b>	
	<b>Гласные буквы после шипящих. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу. Сочетания чн, чк.</b>	
26	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
27	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
28	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1
29	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1
30	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1
31	Сочетание чн, чк.	1
32	Сочетание чн, чк.	1
	<b>Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова.</b>	<b>4</b>
33	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1
34	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1
35	Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1
36	Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1
	<b>Гласные в ударных и безударных слогах.</b>	<b>3</b>

37	Гласные в ударных и безударных слогах.	1
38	Гласные в ударных и безударных слогах.	1
39	Гласные в ударных и безударных слогах.	1
	<b>Слова – названия предметов.</b>	<b>2</b>
40	Слова – названия предметов.	1
41	Слова – названия предметов.	1
	<b>Слова – названия признаков предметов.</b>	<b>4</b>
42	Слова – названия признаков предметов.	1
43	Слова – названия признаков предметов.	1
44	Слова – названия признаков предметов.	1
45	Слова – названия признаков предметов.	1
	<b>Слова – названия действий предметов.</b>	<b>3</b>
46	Слова- названия действий предметов.	1
47	Слова – названия действий предметов.	1
48	Диктант с грамматическим заданием.	1
	<b>Повторение сведений о тексте.</b>	<b>2</b>
49	Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.	1
50	Повторение сведений о тексте.	1

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Повторяем то, что знаем.</b>	<b>4</b>
1	Ознакомление с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении.	1
2	Предложение и слово.	1
3	Слово и слог.	1
4	Звуки и буквы.	1
	<b>Речь.</b>	<b>3</b>
5	Речь в жизни человека. Устная и письменная речь.	1
6	<i>Входная контрольная работа по теме «Выделение предложений в устной и письменной речи».</i>	1
7	<i>Анализ входной контрольной работы по теме «Выделение предложений в устной и письменной речи».</i>	1

	<b>Звуки и буквы.</b>	<b>8</b>
8	Звуки и буквы.	1
9	Гласные и согласные звуки. Сравнение.	1
10	Гласные звуки и буквы.	1
11	Слова с буквой э.	1
12	Слова с буквой э. Слова – приветствия.	1
13	Согласные звуки и буквы.	1
14	Согласный звук [й] и буква й.	1
15	<i>Контрольное списывание</i>	1
	<b>Буквы и, а, у после шипящих. Сочетания чк, чн.</b>	<b>9</b>
16	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ].	1
17	Сочетание жи-ши в ударных и безударных слогах.	1
18	Правописание слов с сочетанием жи, ши.	1
19	Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста.	1
20	Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	1
21	Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Слова – прощания.	1
22	Слова с сочетаниями чк, чн.	1
23	<i>Контрольная работа по теме «Буквы и, а, у после шипящих. Сочетания чк, чн»</i>	1
24	Анализ контрольной работы по теме «Буквы и, а, у после шипящих. Сочетания чк, чн»	1
	<b>Алфавит, слово и слог.</b>	<b>7</b>
25	Алфавит, или азбука.	1
26	Слово и слог.	1
27	Деление слов на слоги.	1
28	Перенос слов.	1
29	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой й в середине.	1
30	<i>Контрольная работа по теме «Слово и слог»</i>	1
31	Анализ контрольной работы по теме «Слово и слог»	1
	<b>Предложение.</b>	<b>5</b>
32	Предложение как единица речи.	1
33	Знаки препинания в конце предложения.	1
34	Главные члены предложения.	1
35	Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и	1

	второстепенные члены предложения.	
36	Связь слов в предложении. <i>Тест по теме «Предложение»</i>	1
	<b>Текст.</b>	<b>7</b>
37	Общее понятие о тексте.	1
38	Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	1
39	Структурные части текста-повествования.	1
40	Текст – описание.	1
41	Текст – рассуждение.	1
42	Обучающее изложение зрительно воспринятого текста.	1
43	Составление устного рассказа по картинкам. Обучающее изложение по плану.	1
	<b>Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме.</b>	<b>8</b>
44	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами.	1
45	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1
46	Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова.	1
47	Обучающее изложение с использованием серии картинок.	1
48	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.	1
49	<i>Контрольная работа по теме « Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме»</i>	1
50	Анализ контрольной работы по теме « Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме»	1
51	Обучающее сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	1
	<b>Звонкие и глухие согласные звуки.</b>	<b>4</b>
52	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные.	1
53	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	1
54	Способ проверки парных согласных на конце слова.	1
55	<i>Контрольное списывание.</i>	1
	<b>Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах.</b>	<b>10</b>

56	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
57	Обозначение гласных звуков.	1
58	Написание проверяемых гласных в безударных слогах.	1
59	Проверка безударных гласных в корне слова.	1
60	Написание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.	1
61	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
62	Написание слов с безударными гласными.	1
63	<i>Контрольная работа по теме «Безударные гласные»</i>	1
64	Анализ контрольной работы по теме «Безударные гласные»	1
65	Обучающее изложение. Клесты.	1
	<b>Разделительный мягкий знак.</b>	<b>2</b>
66	Разделительный мягкий знак.	1
67	Написание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление	1
	<b>Двойные согласные.</b>	<b>2</b>
68	Слова с двойными согласными.	1
69	Перенос слов с двойными согласными.	1
	<b>Слово и предложение. Имя существительное.</b>	<b>12</b>
70	Слово и предложение.	1
71	Имена существительные.	1
72	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? что?	1
73	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
74	Изменение имён существительных по числам.	1
75	Обучающее сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
76	Обобщение знаний об имени существительном.	1
77	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
78	Употребление заглавной буквы. Закрепление. <i>Тест по теме «Собственные и нарицательные имена существительные»</i>	1
79	Обучающее изложение по вопросам с дополнением текста.	1
80	<i>Контрольная работа по теме «Имя существительное»</i>	1
81	Анализ контрольной работы по теме «Имя существительное»	1
	<b>Глагол.</b>	<b>10</b>
82	Понятие о словах, обозначающих действия предметов.	1

83	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	1
84	Глаголы в единственном и множественном числе.	1
85	Употребление глаголов в разных временных формах.	1
86	Глаголы, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1
87	Употребление глаголов в речи.	1
88	Применение правила правописания частицы <i>не</i> с глаголом.	1
89	Глагол. Закрепление изученного материала. <i>Тест по теме «Глагол»</i>	1
90	Обучающее изложение по готовому плану. Лоси.	1
91	Восстановление деформированного текста по картинкам.	1
	<b>Имя прилагательное.</b>	<b>7</b>
92	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов.	1
93	Различие слов, отвечающих на вопросы какой?, какая?, какое?	1
94	Различие прилагательных в единственном и множественном числе.	1
95	Прилагательные противоположные по смыслу.	1
96	Употребление прилагательных в речи.	1
97	Обобщение о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов. <i>Тест по теме «Имя прилагательное»</i>	1
98	<i>Контрольное списывание.</i>	1
	<b>Предлог.</b>	<b>6</b>
99	Предлог как слово и его роль в речи.	1
100	Раздельное написание предлогов со словами.	1
101	Единообразное написание предлогов.	1
102	Составление устного рассказа по картине. Восстановление деформированного текста.	1
103	<i>Контрольная работа по теме « Части речи»</i>	1
104	Анализ контрольной работы №6 по теме « Части речи». Речевой этикет.	1
	<b>Родственные (однокоренные) слова.</b>	<b>7</b>
105	Общее понятие об однокоренных словах.	1
106	Признаки однокоренных слов.	1
107	Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1



108	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
109	Единообразное написание корня в однокоренных словах. Закрепление.	1
111	<i>Контрольная работа по теме «Однокоренные слова».</i>	1
111	Анализ контрольной работы по теме «Однокоренные слова».	1
	<b>Безударные гласные в корне.</b>	<b>4</b>
112	Способы проверки безударных гласных в корне.	1
113	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.	1
114	Проверка безударных гласных	1
115	Упражнение в написании слов с безударными гласными. Закрепление. <i>Тест по теме «Безударные гласные»</i>	1
	<b>Парные звонкие и глухие согласные в корне.</b>	<b>4</b>
116	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1
117	Проверка парных согласных путём подбора однокоренных слов.	1
118	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	1
119	Обучающее изложение по опорным словам.	1
	<b>Предложение.</b>	<b>6</b>
120	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
121	Связь слов в предложении	1
122	Обучающее сочинение по серии картинок.	1
123	Упражнение в установлении связи слов в предложении.	1
124	<i>Контрольная работа по теме «Безударные гласные в корне. Парные звонкие и глухие согласные в корне»</i>	1
125	Анализ контрольной работы №8 по теме «Безударные гласные в корне. Парные звонкие и глухие согласные в корне»	1
	<b>Повторение.</b>	<b>28</b>
126	Текст. Предложение.	1
127	Алфавит.	1
128	Ударение.	1
129	Правописание слов с разделительным Ь.	1
130	Правила переноса слов с Ь и буквой Й в середине слова.	1
131	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
132	Слова с сочетаниями чк, чн.	1

133	Обучающее сочинение по серии картинок и готовому плану.	1
134	Части речи.	1
135	Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1
136	Обучающее изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам. Интересный случай.	1
137	Обучающее сочинение по готовому плану.	1
138	Правописание слов с Ъ – показателем мягкости и разделительным Ъ, с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	1
139	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова.	1
140	<i>Контрольная работа по теме «Предложение. Части речи»</i>	1
141	Анализ контрольной работы по теме «Предложение. Части речи»	1
142	Слово и его значение	1
143	Представление об однозначных и многозначных словах	1
144	Представление о прямом и переносном значении слова.	1
145	Синонимы и антонимы	1
146	Фразеологизмы.	1
147	Текст - повествование	1
148	Текст - описание	1
149	Текст - рассуждение	1
150	<i>Итоговый тест по теме «Текст»</i>	1
151	Обучающее сочинение по опорным словам.	1
152	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова.	1
153	Обобщающий урок по теме «Речь. Предложение. Слово».	1

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Повторение изученного во 2 классе</b>	<b>14</b>
1	Речь.	1
2	Предложение.	1
3	Текст – единица языка и речи.	1
4	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия и	1

	состояния предметов.	
5	Распознавание слов по вопросам. Точное употребление слов в предложении.	1
6	<b>Входная контрольная работа по теме «Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова».</b>	1
7	Анализ входной контрольной работы по теме «Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова». Имена собственные. Заглавная буква.	1
8	Однокоренные слова.	1
9	Звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я.	1
10	Слово и слог.	1
11	Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак	1
12	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	1
13	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
14	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. <b>Словарный диктант.</b>	1
	<b>Предложение. Словосочетание.</b>	<b>9</b>
15	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1
16	Восклицательные предложения.	1
17	<b>Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».</b>	1
18	Построение предложений и оформления их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.	1
19	<b>Обучающее изложение. «Путешественница»</b>	1
20	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1
21	Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.	1
22	<b>Контрольная работа по теме «Предложение. Словосочетание»</b>	1
23	Анализ контрольной работы по теме «Предложение. Словосочетание».	1
	<b>Текст</b>	<b>3</b>
24	Текст. Тема текста.	1
25	Тема текста.	1

26	<b>Обучающее сочинение по теме «Забавный случай с моим домашним питомцем»</b>	1
27	<b>Состав слова</b> Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов. <b>Словарный диктант.</b>	<b>11</b> 1
28	Корень слова.	1
29	Понятие об окончании.	1
30	Окончание и его роль в предложении.	1
31	<b>Сочинение по серии картинок. «Трезор»</b>	1
32	Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке.	1
33	Приставка и суффикс как значимые части слова.	1
34	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1
35	Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок. <b>Тест «Состав слова»</b>	1
36	<b>Контрольная работа по теме «Состав слова».</b>	1
37	Анализ контрольной работы по теме «Состав слова». Суффикс и приставка.	1
38	<b>Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.</b> Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне. Анализ контрольной работы	<b>8</b> 1
39	Проверка слов с парными согласными в корне.	1
40	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова.	1
41	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	1
42	<b>Обучающее изложение по коллективно составленному плану. «Слон»</b>	1
43	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	1
44	<b>Контрольная работа по теме «Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне».</b>	1
45	Анализ контрольной работы по теме «Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне». Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1

46	<b>Правописание безударных гласных в корне слова.</b> Безударные гласные в корне слова.	<b>14</b>  1
47	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1
48	<b>Обучающее сочинение «Зимние забавы детей»</b>	1
49	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1
50	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	1
51	Деление текста на части. Закрепление.	1
52	<b>Обучающее изложение. «Заботливый зверёк»</b>	1
53	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	1
54	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	1
55-56	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	2
57	Правописание слов с безударными гласными.	1
58	<b>Контрольная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».</b>	1
59	Анализ контрольной работы по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» .	1
60	<b>Слова с непроизносимыми согласными в корне.</b> Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.	<b>4</b>  1
61-62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	2
63	Правописание слов типа <i>чудесный, опасный</i> . <b>Словарный диктант.</b>	1
64	<b>Обобщение правил правописания корней слов.</b> Обобщение правил правописания корней слов.	<b>4</b>  1
65	<b>Обучающее изложение. «Знакомые следы»</b>	1
66	<b>Контрольная работа по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»</b>	1
67	Анализ контрольной работы по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне». Сопоставление правил правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.	1
	<b>Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с</b>	<b>6</b>

	<b>приставками.</b>	
68	Приставка. Правописание приставок.	1
69	Правописание безударных гласных в приставках	1
70	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.	1
71	<b>Обучающее изложение «Алёшина яблоня»</b>	1
72	Предлоги и приставки.	1
73	Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками.	1
	<b>Разделительный твёрдый знак.</b>	<b>4</b>
74	Разделительный твёрдый знак.	1
75	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
76	Обобщение знаний о правописании разделительных твёрдого и мягкого знаков. <b>Тест «Разделительный твёрдый и мягкий знак»</b>	1
77	<b>Обучающее изложение. «Зайчонок»</b>	1
	<b>Части речи.</b>	<b>5</b>
78	Понятие о частях речи.	1
79	Местоимение.	1
80	Упражнение в распознавании частей речи.	1
81	Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.	1
82	Части речи и их правильное употребление. <b>Тест «Части речи»</b>	1
	<b>Имя существительное.</b>	<b>16</b>
83	Имя существительное и его роль в речи.	1
84	Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?	1
85	<b>Обучающее изложение. «Яхта «Спасибо»</b>	1
86	Заглавная буква в именах собственных.	1
87	Род имён существительных. <b>Словарный диктант.</b>	1
88	Род имён существительных во множественном числе.	1
89	Определение рода имён существительных в тексте. Родовые окончания имён существительных.	1
90	Изменение имён существительных по числам.	1
91	Изменение окончаний имён существительных в зависимости от связи	1

	с другим словом. Склонение имён существительных.	
92	Отработка умения склонять имена существительные в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежей.	1
93-94	Упражнение в определении падежей. <b>Тест «Склонение имён существительных»</b>	2
95	<b>Обучающее изложение. «Длиннохвостые разбойницы»</b>	1
96	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
97	<b>Контрольная работа по теме «Имя существительное»</b>	1
98	Анализ контрольной работы по теме «Имя существительное» Упражнение в определении падежей.	1
	<b>Имя прилагательное.</b>	<b>14</b>
99	Имя прилагательное и его роль в речи.	1
100	Употребление в речи имён прилагательных.	1
101	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	1
102	Текст-описание.	1
103	Закрепление знаний об имени прилагательном.	1
104-105	Изменение имен прилагательных по родам.	2
106	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
107	Изменение прилагательных по числам.	1
108-109	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных. <b>Тест «Изменение имён прилагательных по числам и родам»</b>	2
110	<b>Обучающее изложение научно-познавательного текста по вопросам. «Пески»</b>	1
111	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».</b>	1
112	Анализ контрольной работы по теме «Имя прилагательное».	1
	<b>Глагол.</b>	<b>25</b>
113	Глагол и его роль в языке.	1
114	Роль глаголов в предложении.	1

115	Глаголы - синонимы и глаголы – антонимы.	1
116	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	1
117	Текст-рассуждение.	1
118-119	Изменение глаголов по числам.	2
120	<b>Обучающее изложение. «Джюльбарс»</b>	1
121	Изменение глаголов по числам.	1
122	Понятие о временных формах глагола.	1
123	Приёмы определения времени глагола.	1
124-125	Неопределённая форма глагола.	2
126	Изменение глаголов по временам.	1
127	<b>Обучающее изложение. «В половодье»</b>	1
128	Изменение глаголов по временам.	1
129	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <b>Словарный диктант.</b>	1
130	Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.	1
131-132	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	2
133	Упражнение в правописании глаголов с частицей <i>не</i> .	1
134	Глагол. Обобщение. <b>Тест «Глагол»</b>	1
135	<b>Контрольная работа по теме «Глагол».</b>	1
136	Анализ контрольной работы по теме: «Глагол»	1
137	<b>Обучающее изложение «Наташина высота»</b>	1
	<b>Повторение.</b>	<b>16</b>
138	Слово и предложение.	1
139	Текст.	1
140-141	Состав слова.	2
142	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний.	1



143	Правописание корней слов.	1
144	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Правописание слов с приставками, с разделительным твердым и мягким знаком».</b>	1
145	Анализ итоговой контрольной работы по теме «Правописание слов с приставками, с разделительным твердым и мягким знаком».	1
146-147	Правописание слов со звонкими и глухими согласными.	2
148-149	Правописание слов с безударной гласной в корне слова.	2
150	Части речи.	1
151	Имя существительное.	1
152	Имя прилагательное.	1
153	Глагол.	1

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	<b>Повторение</b> Предложение.	1
2.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
3.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
4.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1
5.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. <b>Тест «Текст. Предложение. Словосочетание»</b>	1
6.	<b>Входная контрольная работа по теме «Правописание слов с приставками, с разделительным твердым и мягким знаком».</b>	1
7.	<b>Анализ входной контрольной работы по теме «Правописание слов с приставками, с разделительным твердым и мягким знаком».</b> Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Диалогическая речь. Предложение с обращением.	1
8.	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1
9.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
10.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1

	Использование в речи синонимов и антонимов.	
11.	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1
12.	Приставки и суффиксы – значимые части слова. Окончание – изменяемая часть слова.	1
13.	Разбор слов по составу. Тест «Состав слова»	1
14.	Правила правописания гласных и согласных в корнях слов.	1
15.	Способы проверки орфограмм в корне слова. Словарный диктант.	1
16.	Правописание приставок. Приставки и предлоги.	1
17.	Правила правописания разделительных мягкого и твёрдого знаков	1
18.	<b>Контрольная работа по теме «Правила правописания гласных и согласных в корнях слов, разделительных мягкого и твёрдого знаков».</b>	1
19.	Анализ контрольной работы по теме «Правила правописания гласных и согласных в корнях слов, разделительных мягкого и твёрдого знаков».	1
20.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных	1
21.	<b>Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».</b>	1
22.	Анализ сочинения. Смысловое единство предложений в тексте Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
23.	Имя прилагательное. Род и число прилагательных.	1
24.	<b>Контрольное списывание.</b>	1
25.	Глагол. Изменение глаголов по временам	1
26.	Наречие. Предлог. Числительное. Значение и употребление в речи.	1
27.	<b>Обучающее изложение текста по коллективно составленному плану «Купание медвежат»</b>	1
28.	Анализ изложения «Купание медвежат». Тест «Части речи»	1
29.	<b>Однородные члены предложения</b> Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1
30.	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и без союзов.	1
31.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов или союзом и	1

32.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами а, но	1
33.	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Сравнение предложений с однородными членами со сложными предложениями. <b>Тест «Однородные члены предложения»</b>	1
34.	<b>Контрольная работа по теме «Части речи. Однородные члены предложения»</b>	1
35.	Анализ контрольной работы по теме «Части речи. Однородные члены предложения»	1
36.	<b>Текст. Типы текстов</b> Тема текста и основная мысль текста.	1
37.	Заголовок текста. План текста.	1
38.	<b>Обучающее изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия по коллективно составленному плану «Белый гусь»</b>	1
39.	<b>Имя существительное</b> Склонение имён существительных.	1
40.	Несклоняемые имена существительные. <b>Словарный диктант.</b>	1
41.	Именительный падеж имён существительных. Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.	1
42.	Родительный падеж имён существительных.	1
43.	Дательный падеж имён существительных.	1
44.	Винительный падеж имён существительных.	1
45.	Творительный падеж имён существительных.	1
46.	Предложный падеж имён существительных.	1
47.	Склонение имён существительных. <b>Тест «Определение падежа имени существительного»</b>	1
48.	Сопоставление именительного и винительного падежей имени существительного.	1
49.	Сопоставление винительного и предложного падежей имени существительного.	1
50.	Три склонения имён существительных.	1
51.	Определение типа склонения имён существительных в начальной форме. <b>Словарный диктант.</b>	1

52.	Определение типа склонения имён существительных в косвенной форме.	1
53.	<b>Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».</b>	1
54.	Ударные и безударные окончания имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1,2 и 3 склонения.	1
55.	Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.	1
56.	Правописание безударных окончаний существительных в дательном падеже.	1
57.	Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.	1
58.	Родительный и винительный падежи существительных 1 и 2 склонения.	1
59.	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	1
60.	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже.	1
61.	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
62.	Правописание безударных окончаний существительных трёх склонений.	1
63.	<b>Контрольная работа по теме «Правописание безударных окончаний существительных в единственном числе»</b>	1
64.	Множественное число имён существительных.	1
65.	Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.	1
66.	Родительный падеж имён существительных во множественном числе.	1
67.	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1
68.	Множественное число имён существительных. Закрепление изученного. Тест «Определение падежа имени существительного во множественном числе»	1
69.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Существительное».</b>	1

70.	Анализ контрольной работы за 1 полугодие по теме «Существительное»	1
71.	<b>Имя прилагательное</b> Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1
72.	Художественный и научный стили речи. <b>Проект «Говорим правильно»</b>	1
73.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
74.	Склонение имён прилагательных. <b>Свободный диктант «Зимний лес»</b>	1
75.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	1
76.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
77.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
78.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
79.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
80.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
81.	Различие безударных падежных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода.	1
82.	Различие безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода.	1
83.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
84.	Обобщение знаний о склонении имён прилагательных в единственном числе. <b>Тест «Склонение имён прилагательных в единственном числе»</b>	1
85.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
86.	Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных.	1
87.	Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных.	1
88.	Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	1

89.	<b>Обучающее изложение повествовательного текста.</b>	1
90.	Анализ изложения повествовательного текста.	1
91.	Имя прилагательное и имя существительное. Повторение. <b>Словарный диктант.</b>	1
92.	Изменение имён существительных и прилагательных по падежам.	1
93.	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».</b>	1
94.	Анализ контрольной работы по теме «Имя прилагательное».	1
95.	<b>Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри»</b>	1
96.	<b>Местоимение</b> Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имён существительных.	1
97.	Личные местоимения 1,2,3 лица.	1
98.	Правописание местоимений с предлогами.	1
99.	Склонение местоимений.	1
100.	Склонение местоимений. Закрепление изученного. <b>Тест «Местоимение»</b>	1
101.	<b>Изложение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»</b>	1
102.	<b>Глагол</b> Глагол как часть речи.	1
103.	Изменение глаголов по временам	1
104.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Словесные зарисовки.	1
105.	<b>Сочинение по картине И.Левитана «Март»</b>	1
106.	Неопределённая форма глагола.	1
107.	Неопределённая форма – начальная форма глагола. Формы глаголов на –тся, -ться	1
108.	Спряжение глаголов.	1
109.	2 лицо глаголов единственного числа.	1
110.	1 и 2 спряжение глаголов.	1
111.	Образование формы будущего времени.	1
112.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
113.	Распознавание спряжения глаголов настоящего и будущего времени.	1

114.	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.	1
115.	Глаголы – исключения.	1
116.	Правописание глаголов – исключений.	1
117.	Устойчивые сочетания глаголов с другими частями речи. <b>Тест</b> <b>«Спряжение глаголов».</b>	1
118.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
119.	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1
120.	Изменение глаголов по временам.	1
121.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
122.	Глагол.	1
123.	<b>Контрольная работа по теме «Глагол».</b>	1
124.	Анализ контрольной работы по теме «Глагол».	1
125.	<b>Изложение текста «Раки»</b>	1
126.	Анализ изложения. Обобщение изученного.	1
127.	<b>Повторение</b> Текст. Аннотация.	1
128.	Обобщение знаний о предложении. Словосочетание.	1
129.	Предложение. Синтаксический разбор.	1
130.	Звуки и буквы. <b>Словарный диктант.</b>	1
131.	Фонетический разбор слова.	1
132.	Лексическое значение слова.	1
133.	Состав слова.	1
134.	Правописание безударных гласных в корне слова, приставке, суффиксе.	1
135.	Правописание непроизносимых согласных в слове.	1
136.	Правописание парных звонких и глухих согласных в слове. <b>Словарный диктант.</b>	1
137.	<b>Контрольное списывание.</b>	1
138.	Части речи.	1
139.	Имя существительное.	1
140.	Склонение имён существительных	1
141.	Имя прилагательное.	1
142.	Склонение имён прилагательных	1

143.	Местоимение.	1
144.	Склонение местоимений	1
145.	Глагол.	1
146.	Спряжение глаголов	1
147.	<b>Контрольное изложение.</b>	1
148.	Предложения с обращением. Диалог.	1
149.	<b>Итоговая контрольная работа по теме « Части речи».</b>	1
150.	<b>Анализ итоговой контрольной работы по теме « Части речи».</b>	1
151.	Речевой этикет.	1
152.	<b>Проект «Пословицы и поговорки» .Сочинение сказки</b>	1
153.	Написание письма, поздравительной открытки, записки.	1



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Ларионова Анна Александровна

Действителен с 04.02.2022 по 04.02.2023