



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ  
"СОШ №9" до 2024 года**

Период с 2019 по 2024 г.г.

**Директор: Медведева Марина Владимировна**

## Содержание

<b>Раздел 1. Информационно-аналитическая часть</b> .....	<b>4-10</b>
<b>1.1. Паспорт программы перспективного развития школы</b> .....	<b>4-6</b>
<b>1.2. Введение в программу развития</b> .....	<b>7</b>
<b>1.3. Основные направления развития общего образования</b> .....	<b>8-10</b>
<b>Раздел 2. Информационно-аналитические данные о школе</b> .....	<b>11-27</b>
<b>2.1. Общие сведения о школе</b> .....	<b>11</b>
<b>2.2. Социальный паспорт школы</b> .....	<b>13</b>
<b>2.3. Структура контингента обучающихся</b> .....	<b>14</b>
<b>2.4. Сведения о кадрах образовательного учреждения</b> .....	<b>15</b>
<b>2.5. Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование</b> .....	<b>17</b>
<b>2.6. Режим работы школы</b> .....	<b>21</b>
<b>2.7. Анализ образовательной программы</b> .....	<b>22</b>
<b>2.8. Качество подготовки выпускников</b> .....	<b>23</b>
<b>2.9. Уровень воспитанности обучающихся</b> .....	<b>25</b>
<b>Раздел 3. Проблемно-ориентированный анализ</b> .....	<b>28-32</b>

<b>Раздел 4. Концептуальный проект будущего состояния школы</b>	<b>33-94</b>
<b>4.1. Цели и задачи реализации программы развития школы</b>	<b>33</b>
<b>4.2. Модель выпускника школы</b>	<b>36</b>
<b>4.3. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы</b>	<b>39</b>
<b>4.4. Концепция будущего состояния школы</b>	<b>40</b>
<b>4.5. Предполагаемые результаты программы развития</b>	<b>43</b>
<b>Раздел 5. План реализации программы развития школы</b>	<b>45-53</b>
<b>Раздел 6. Экспертиза и мониторинг результатов работы школы</b>	<b>54-77</b>
<b>Раздел 7. Ресурсное обеспечение программы</b>	<b>78-80</b>
<b>Раздел 8. Основные мероприятия по реализации программы</b>	<b>81-94</b>



## Раздел I ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Таблица 1.

### 1.1. Паспорт программы перспективного развития школы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №9" на 2019 – 2024 учебный год
Законодательная база для разработки Программы	Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ, Свердловской области: - Закон РФ «Об образовании» - Конвенция о правах ребенка. - Приоритетный национальный проект «Образование». - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. - Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019 – 2024 годов». - Государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года. - Устав МБОУ "СОШ №9"
Основной разработчик программы	Администрация школы
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив школы, коллектив обучающихся, родительская общественность
Цели и задачи программы	<u>Цель программы:</u> Создание образовательной системы школы, направленной на повышение качества образования и социализацию выпускников



	<p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы образования учреждения, её организационных форм, методов и технологий.</li> <li>2. Создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, творческой личности, обогащённой знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой деятельности и нравственному поведению.</li> <li>3. Мониторинг состояния системы образования в учреждении.</li> <li>4. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.</li> <li>5. Совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.</li> </ol>
Основные направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход на новые образовательные стандарты.</li> <li>2. Развитие системы поддержки талантливых детей.</li> <li>3. Совершенствование учительского корпуса.</li> <li>4. Изменение школьной инфраструктуры.</li> <li>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2019-2024 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 этап – 2019 год. Подготовительный</li> <li>2 этап – 2020-2023 годы. Конструктивно-формирующий</li> <li>3 этап – 2024 год. Результативно-диагностический</li> </ol>
Источники финансирования программы	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования обучающихся.</li> <li>2. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.</li> <li>3. Удовлетворённость образовательным учреждением родителей, обучающихся, педагогов, общественности.</li> </ol>

	<p>4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>5. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.</p> <p>6. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.</p> <p>7. Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.</p> <p>8. Обеспечение открытости деятельности школы.</p>
Управление Программой	Контроль над реализацией Программы возложен на администрацию и педагогический совет школы.
Механизм реализации программы	<p>Проект реализуется через запланированные мероприятия</p> <p>Администрация:</p> <p>анализирует ход выполнения программы;</p> <p>информирует ежегодно педагогический коллектив об эффективности реализации программы развития;</p> <p>осуществляет мониторинг внутренних критериев образования;</p> <p>контролирует эффективность информационного и методического обеспечения;</p> <p>контролирует наличие нормативно-правовой базы школы и её соответствие существующему законодательству.</p> <p>Педагогический совет контролирует и координирует:</p> <p>деятельность школьных методических объединений;</p> <p>степень реализации предметных областей;</p> <p>уровень формирования банка передового педагогического опыта;</p> <p>осуществляет коллегиальное управление образовательной организацией</p>

## 1.2. Введение в программу развития

Программа развития МБОУ "СОШ №9" является организационной основой реализации комплекса взаимосвязанных мер по целенаправленному изменению педагогической системы школы в течение определенного периода времени. Программа рассматривается как необходимый управленческий инструмент для качественного изменения, перевода образовательного учреждения в качественно новое состояние, адекватное актуальным запросам семьи, развивающейся личности, потребностям современного общества и рынка труда, соответствующее возможностям и уровню развития отечественной системы образования, реализации целей опережающего развития.

В современном мире все современные производственные и социальные процессы связаны с электронными технологиями. Для перехода к таким технологиям необходима система подготовки кадров для инновационной экономики (от школьника, студента до дипломированного специалиста) на современных подходах и мотивации.

В Школе необходимо обеспечить успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

*Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего.*

Опытные учителя должны стремиться иметь свои программы по подготовке к олимпиадам и всевозможным конкурсам. Учителя должны быть примером для учащихся, сами должны участвовать в профессиональных конкурсах, проектах.

Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

Новая школа - это современная инфраструктура, с медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством. Новая школа – это открытая образовательная среда с информационным школьным сайтом в системе Интернет. Наряду с традиционным журналом в школе ведется электронный журнал (дневник). Любой родитель имеет возможность узнать о жизни школы, класса и ребенка в школе посредством Интернета.



### 1.3. Основные направления развития общего образования

#### Переход на новые образовательные стандарты

По всей стране идет реализация ФГОС ООО и подготовительный этап по введению ФГОС СОО, содержащий подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником.

В старших классах, учащиеся и родители будут выбирать предметы, которые им нужны. Программы обучения старшеклассников надо увязать с дальнейшим выбором специальности. В виде апробации реализовать индивидуальные учебные маршруты учащихся в рамках изучения отдельных предметов посредством путеводителей. Больше внимания надо уделить на внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Результат образования - это умение применять знания в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. У учащихся должны быть свои личные портфолио, характеризующее его успех и достижения.

#### Развитие системы поддержки талантливых детей

Каждый ученик талантлив. Задача учителя обнаружить и развивать его. Необходимо развивать творческую среду и выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Особое внимание надо обратить на целенаправленную подготовку к Всероссийским предметным олимпиадам школьников и всевозможным конкурсам, практику дополнительного образования.

Необходимо поддерживать учителей, которые дополнительно занимаются с учащимися и выступают на конкурсах. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

#### Совершенствование учительского корпуса

Необходимо привлекать к учительской профессии молодых талантливых людей. Молодым специалистам создавать комфортные условия для работы и дополнительно поощрять их старание.

Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов ("Учитель года", "Самый классный классный", "Педагогический дебют", "Учитель сельской школы" и др.), масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование".

Еще одним стимулом является аттестация педагогических кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Нет никаких бюрократических препятствий для учителей, в том числе молодых, желающих подтвердить высокий уровень квалификации ранее установленных сроков.

### *Изменение школьной инфраструктуры*

Облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. Необходимо оборудовать медицинский кабинет современной техникой для улучшения медицинского обслуживания учеников.

По периметру здания школы и в коридорах необходимо усилить количество видеокамер для обеспечения школьной безопасности. Системы отопления и кондиционирования зданий должны обеспечивать необходимую температуру в любое время года. Для обеспечения качественной питьевой водой оборудовать современные фильтры.

### *Сохранение и укрепление здоровья школьников*

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Ввести обязательную зарядку перед уроками. Во время уроков обязательное проведение физкультминуток. Проведение дня здоровья, туристического слета школы, товарищеские встречи по волейболу, футболу и баскетболу между педагогами, родителями и детьми и т.д.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального

обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

### Расширение самостоятельности школы

Школа становится более самостоятельной как в составлении образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств.

Целесообразно привлекать в совет школы частных инвесторов.

Необходимо предоставить ученикам доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования.

Направления деятельности необходимо осуществлять в рамках современных нормативных документов. Важной задачей школы является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей – это воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьёй.

При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Школа как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации. При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития.



## Раздел 2 Информационно-аналитические данные о школе

### 2.1. Общие сведения о школе

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9"**

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом): **623794 Свердловская область, Артёмовский район, посёлок Буланаш, улица Комсомольская, 21**

Телефоны: **8(34363)55-747**

Факс: нет

E-mail: [schola9@yandex.ru](mailto:schola9@yandex.ru)

Учредитель (название организации)

**Управление образования Артёмовского городского округа Свердловской области**

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Таблица 2.

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
<p><b>Общее образование.</b>  <b>Уровни образования:</b>            начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.  <b>Дополнительное образование.</b>            Дополнительное образование детей и взрослых.</p>	<p>66Л01            №0004236</p>	<p>20.08.2015 г.</p>

В соответствии с лицензией ОУ имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

Таблица 3.

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения
1.	Начального общего образования	общеобразовательный	4 года
2.	Основного общего образования	общеобразовательный	5 лет
3.	Среднего общего образования	общеобразовательный	2 года
4.	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительное образование	

Таблица 4.

## Выполнение лицензионных нормативов

Лицензионный норматив	Контрольный норматив	Фактическое значение
Предельный контингент обучающихся, воспитанников	проектная допустимая численность обучающихся – 541 человек	Фактическая численность обучающихся – 643
Образовательный ценз педагогических работников	Не менее 91% педагогических работников имеют высшее образование	95 %
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует

Таблица 5.

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	66А01, №0000471	24.12.2013 г.	14.03.2023 г.

Директор образовательного учреждения:

**Медведева Марина Владимировна**

Заместители директора ОУ по направлениям:

Бездомникова Фаина Владимировна, заместитель директора по УР

Бачинина Алена Анатольевна, заместитель директора по УР

Ларионова Анна Александровна, заместитель директора по ВР

Лихоманова Галина Михайловна, заместитель директора по АХЧ

Таблица 6.

**2.2. Социальный паспорт школы (на 31.10.2018)**

Количество детей в школе	673
Количество опекаемых детей	25
Количество детей из многодетных семей	135
Количество детей-инвалидов	14
Количество детей из неполных семей	161
Количество детей из малообеспеченных семей	130
Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	6
Количество детей, состоящих на учёте в ОПДН	1



Таблица 7.

## 2.3. Структура контингента обучающихся

Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	4	693
2	3	65
3	3	70
4	4	83
<i>Всего в начальной школе</i>	<i>14</i>	<i>311</i>
5	3	72
6	3	71
7	3	60
8	3	59
9	2	45
<i>Всего в основной школе</i>	<i>14</i>	<i>307</i>
10	2	25
11	1	23
<i>Всего в старшей школе</i>	<i>3</i>	<i>55</i>
<b>ИТОГО по ОУ</b>	<b>31</b>	<b>673</b>

Средняя наполняемость классов: 22 человека

## 2.4. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Таблица 8.

Характеристика педагогических кадров (учителя)		
Показатели	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	68	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	44	100
Учителя внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием	38	86
из них:		
с высшим педагогическим	38	86
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	44	100
Учителя, аттестованные (всего)	41	92,5
в том числе:		
высшая категория	15	31
первая категория	23	47
соответствие занимаемой должности	3	6

Таблица 9.

## Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2

Таблица 10.

## Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Количество
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Социальные педагоги	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

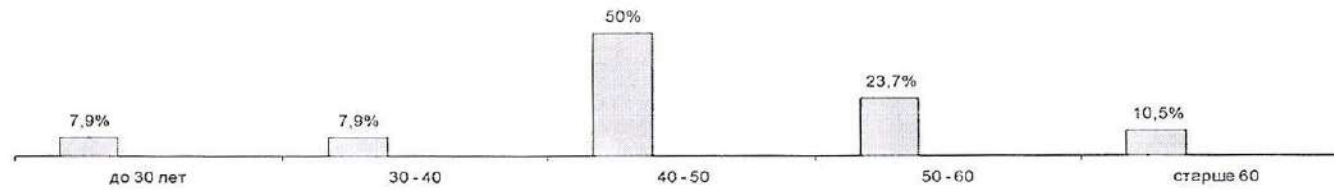


Диаграмма 1. Возрастная характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив разновозрастной, в нём есть молодые педагоги, 22 педагога находятся в возрасте, который позволяет им работать, применяя накопленный опыт, и сознательно изучать опыт коллег, который будет ими востребован в работе по обучению и воспитанию обучающихся. Их опыт востребован коллегами, они активно участвуют в различных профессиональных конференциях, семинарах, конкурсах.



## 2.5. Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Таблица 11.

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	75
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	7
Количество мультимедийных проекторов	24
Количество интерактивных досок	6
Количество принтеров	26 (из них 6 МФУ)
Количество ксероксов	3
Количество магнитофонов	5
Количество DVD	4
Количество телевизоров	3
Количество музыкальных центров	1
Наличие библиотеки	да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	29
Количество компьютеров, применяемых в управлении	6
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Таблица 12.

Наличие оснащенных по предметному направлению учебных кабинетов

Название кабинет	Количество
математики	2
физики	1
химии	1
биологии	1
информатики	1
русского языка и литературы	4
иностранного языка	3
истории, обществознания	2
географии	1
ОБЖ (КБЖ)	1
музыки	1
ИЗО	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В составе используемых помещений 30 учебных кабинетов, в том числе специализированных кабинетов – 6 (кабинет информатики, химии, физики, ОБЖ, музыки, спортивный зал) и административно-служебные помещения.

Во всех учебных кабинетах есть оборудованное компьютером с выходом в Интернет, мультимедиа установкой – рабочее место педагога. В девяти учебных кабинетах установлены интерактивные доски.

На сегодняшний день начальная школа оснащена разнообразными техническими средствами обучения: получены, установлены и действуют 2 мобильных класса. В двух учебных кабинетах установлены интерактивные доски, в трёх – доски с интерактивной приставкой Mimio. Все учителя начальной школы имеют возможность использовать ноутбуки и мультимедийные средства обучения, во всех кабинетах есть доступ в Интернет, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы.

Имеющееся оборудование всех учебных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия и т.д.) и спортивного зала отвечает предъявляемым требованиям.

Медицинское обслуживание осуществляется через медкабинет.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы имеются спортивная площадка на территории школы, оборудованная лыжная база.

Питание обучающихся и сотрудников организовано в столовой школы. Работает буфет.



Таблица 13.

## Характеристика здания

1. Характеристика здания		Здание трёхэтажное, кирпичное. Учебных кабинетов – 30; также целевые подсобные помещения и кабинеты, столовая.			
1.1. Год постройки		1968, проектная мощность – 541 учащихся			
1.2. Капитальный ремонт		2012			
1.3. Сменность		2			
2. Наличие и состояние материально-технической базы					
Кол-во спортзалов, площадок, стадионов	Наличие актового зала (кол-во мест)	Наличие столовой (кол-во мест)	Кол-во учебных кабинетов	Наличие кабинетов оздоровления	Административные кабинеты
1 спортзал 1 площадка 1 лыжная база	нет	100	30	Лицензированный медицинский кабинет с прививочным кабинетом	Кабинет директора, 4 кабинета заместителей директора по УВР и АХЧ

Здание образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. Косметический ремонт осуществляется ежегодно. В целях обеспечения безопасных условий пребывания детей в учреждении функционирует оборудование противопожарной сигнализации, автоматическая система оповещения о пожаре, охранная сигнализация, видеонаблюдение. Поддерживается их исправное состояние.

## 2.6. Режим работы школы

Школа работает в две смены, 1-11 классы – пятидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков 40 минут (1 класс - в сентябре-декабре по 35 минут, январь-май по 45 минут).

Начало учебных занятий в 8-00 .

Продолжительность учебного года: 1 класс -33 недели, 2-4 классы – 34 недели, 5-11 классы – 35 недель.

Сроки начала и окончания учебного года, учебных четвертей, начала, окончания и продолжительность школьных каникул отражается в календарном учебном графике.

Таблица 14.

## 2.7. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ</b>	
<i>(по всем аспектам указывается факт наличия названных структурных элементов в образовательной программе Да/нет):</i>	
<b>ФК ГОС 2004</b>	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Да (обучение на дому)
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	Да (обучение на дому)
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
<b>ФГОС НОО, ООО</b>	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да

*Образовательная программа начального общего образования* муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ "СОШ №9" разработана педагогическим коллективом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом рекомендаций Примерной программы образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений УМК «Планета Знаний», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на:

1) формирование общей культуры обучающихся, их духовно – нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; 2) создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

*В основной школе* образовательная программа основного общего образования составлена на основе примерной образовательной программы основного общего образования и на основе федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. *В старшей школе* используется образовательная программа среднего общего образования, составленная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта и примерной образовательной программы среднего общего образования.



## 2.8. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 15.

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2016 г.	2017 г.	2018 г.
	% выпускников	% выпускников	% выпускников
I уровень	100	100	100
II уровень	100	100	96
III уровень	100	100	100
<b>В целом по ОУ</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>99</b>

выпускники школы в течение 3-х последних лет в основном успешно осваивают образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования

Таблица 16.

### Результаты экзаменов в форме ОГЭ.

Предмет	Количество участников ОГЭ	Количество участников ОГЭ, получивших оценку				% на «4» и «5»	Средняя оценка по ОУ	Средний балл по ОУ
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	46	0	14	23	9	69,6	3,9	29
Математика	46	0	14	16	16	69,6	4	18,5
Информатика	32	0	10	15	7	68,8	3,9	14
Биология	10	0	3	4	3	70	4	29

География	5	0	2	1	2	60	4	22
Физика	8	0	2	5	1	75	3,9	23
Химия	7	0	1	1	5	85,7	4,6	28
Обществознание	25	0	11	12	2	56	3,6	24,8
Литература	3	0	1	0	2	66,7	4,3	24
Английский язык	2	0	1	0	1	50	4	52

Таблица 17.

### Результаты ЕГЭ по выбору:

название предмета	2016-2017			2017-2018		
	средний балл по школе	по АГО	по	средний балл по школе	по АГО	по
Физика	47,5	48,7		45		
Обществознание	49	54,6		40,4		
Информатика	48,5	52,4		58		
История	48	54,9		22		
Биология	43	52		46		
Английский язык	0	0		75		
Химия	59,5	55,4		45		
Литература	0	0		0		
География	0	0		0		
<b>Средний балл</b>	<b>49,3</b>			<b>47,3</b>		

Таблица 18.

## 2.9. Уровень воспитанности за 2017/2018 учебный год

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11	Всего
Высокий	6	4	8	5	1	3	4	0	1	7	13	52/34%
Хороший	6	10	5	8	8	4	5	0	3	0	0	49/32%
Средний	4	6	2	2	3	11	3	4	4	3	2	44/28%
Низкий	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	10/6%

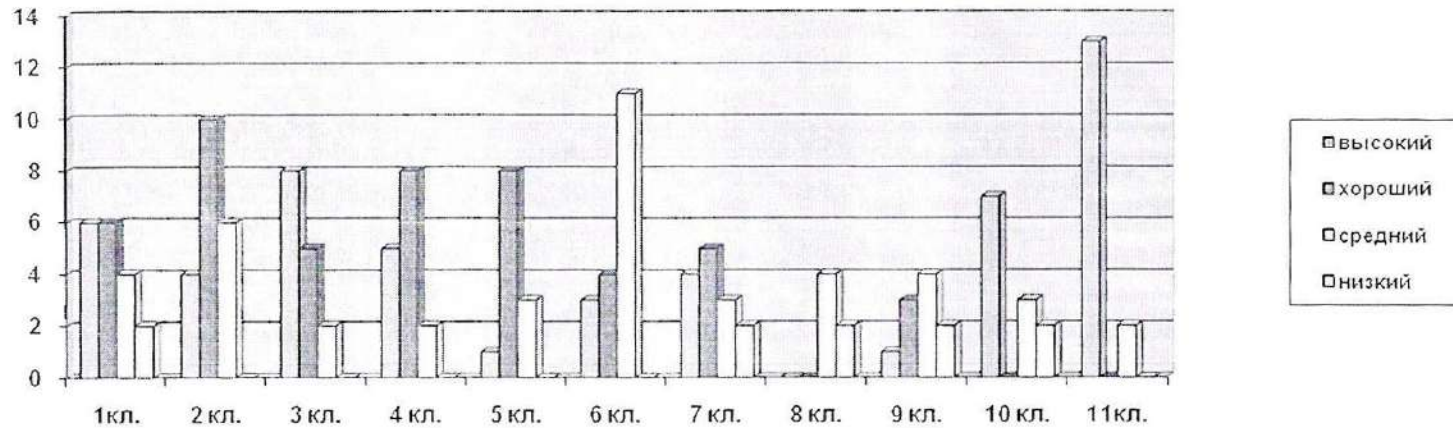


Диаграмма 2. Уровень воспитанности по классам



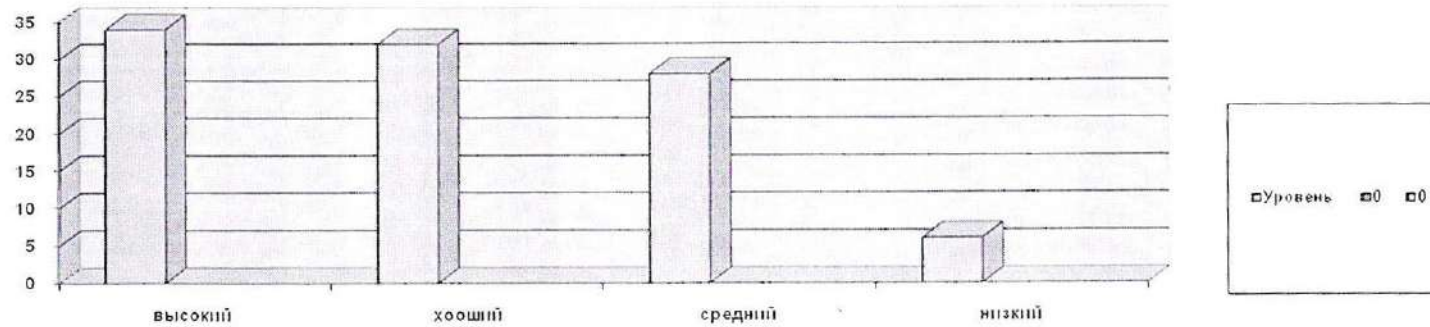


Диаграмма 3. Уровень воспитанности

Вывод: Уровень воспитанности недостаточно высокий. Недостаточная работа с учащимися по повышению культуры общения, воспитанию нравственных качеств личности, бережливости.

*Уровень удовлетворённости родителей жизнедеятельностью школы.*

Выявлен достаточно **высокий** уровень удовлетворённости – 67 % .

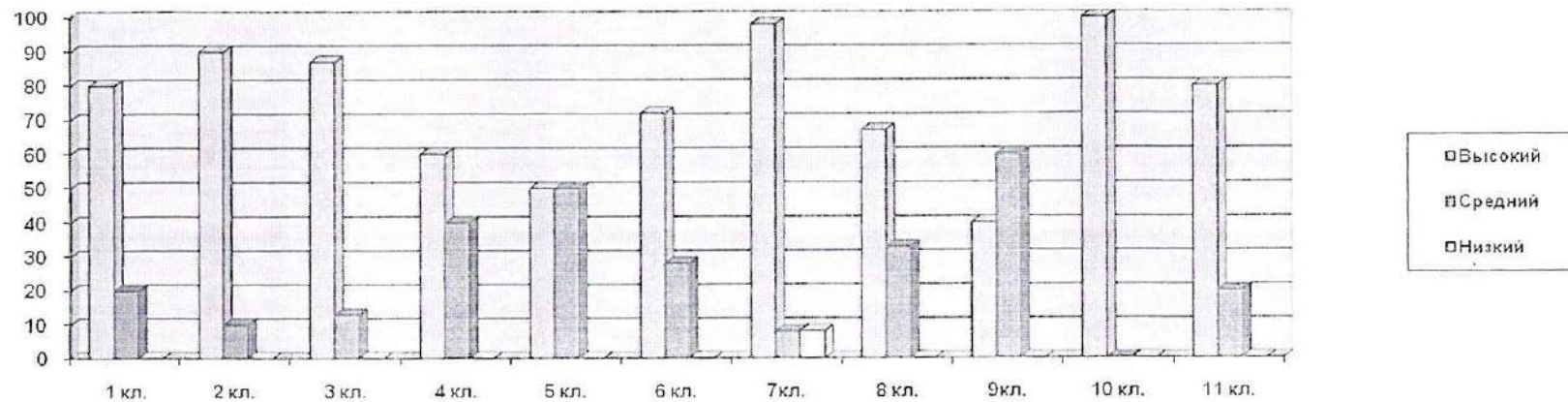


Диаграмма 4. Уровень удовлетворённости родителей жизнедеятельностью школы

*Удовлетворённость учащихся работой школы*

В анкетировании участвовали учащиеся 5-11 классов (73 человека). Выявлен высокий уровень удовлетворённости в 5,7 классах. В 6,8,9,10,11 классах средний уровень. По школе в среднем 2,8 балла, что соответствует **среднему уровню удовлетворённости.**

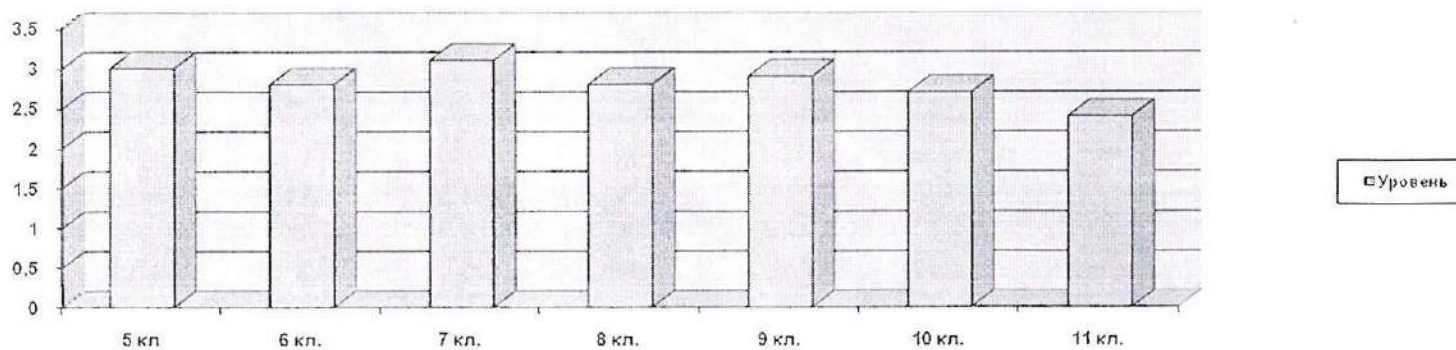


Диаграмма 5. Уровень удовлетворённости учащихся работой школы

### Раздел 3 Проблемно-ориентированный анализ

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение учебного заведения, дают основания считать, что коллектив в готов к реализации Программы развития. Процесс обучения строится на основе образовательных программ, направленных на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей. В школе функционируют творческие группы педагогов по общим педагогическим проблемам, решаются задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических и руководящих кадров.

Основные результаты деятельности:

- сложился благоприятный психологический климат, о чём свидетельствуют данные мониторинга успешности и комфортности учебно-воспитательного процесса;
- высокий процент удовлетворённости жизнедеятельностью школы родителей и учащихся;
- высокий процент занятости детей дополнительным образованием (86%)

В перспективе необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение современных информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей, повысить качество обучения, уровень воспитанности. У незначительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам,



ответственное отношение к семье. Возможности информационных технологий не в полной мере используются учащимися как образовательный ресурс в учебной и внеурочной деятельности. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не достаточно владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. А для этого педагог сам должен быть активны, участвовать в профессиональных конкурсах, проходить курсовую подготовку, в общем, соответствовать квалификационным характеристикам по должности учитель. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сохранение, укрепление физического, психического здоровья учащихся - дело не только семьи, но и педагогов. Актуальной задачей в этом направлении является пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Требуется создание условий для быстрого реагирования на изменившиеся факторы внешней среды и внутренние факторы школы. Понимание того, что школа в современном обществе должна быть, прежде всего, конкурентоспособной создало предпосылки для перевода школы из режима функционирования в режим развития.



Системный анализ состояния деятельности школы выявляет ряд проблем, связанных с внутренней логикой развития школы, позволяет увидеть управленческие риски, находить механизмы их преодоления.

Таблица 19.

## Анализ проблем

требуемое	реальное	проблема
<i>качество знаний учащихся:</i>		несоответствие реальной подготовки школьников ожидаемым результатам
не менее 50%	43%	
<i>уровень воспитанности:</i>		
100%	66%	
<i>снижение уровня обученности школьников при переходе из начальной школы в основную:</i>		падение уровня обученности учащихся на ступени основного общего образования
не более чем на 10%	у 20-25% учащихся, перешедших на второй уровень обучения, наблюдается снижение учебной активности и низкая мотивация к обучению	

охрана прав и здоровья обучающихся	недостаточные знания и использование педагогами здоровьесберегающих технологий	некачественное исполнение должностных обязанностей отдельными учителями
использование современных образовательных технологий	недостаточное использование современных образовательных технологий при проведении уроков	консерватизм 25% педагогического состава
100%-ная обеспеченность лабораторным оборудованием	20% устаревшего лабораторного оборудования	необходимо обновить 20% лабораторного оборудования
обеспечение ученической мебелью в соответствии с требованиями СанПиН	10% ученической мебели требует замены	необходимо обновить 10% ученической мебели

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

*Проблема первая* – повышение качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы.

*Проблема вторая* - высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

*Проблема третья* - медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, проектных.

*Проблема четвертая* – необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

*Проблема пятая* - необходимость укрепления материально- технической базы.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Данную ситуацию возможно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2019-2024 годы.

## Раздел 4 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

### 4.1. Цель и задачи реализации программы развития школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся и их родителей в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Главной особенностью школы на фоне современного разнообразия форм организации образовательного процесса является традиция соединения учебного и воспитательного процесса. Родители должны быть спокойны за



своих детей. Поэтому главная наша задача – обеспечить психологически комфортное и социально защищенное пространство для развития ребёнка в соответствии с условиями жизни современного общества.

Школа это не особое, изолированное пространство, где только готовятся жить, а неотъемлемая часть целостной человеческой жизни. Поэтому особенно важно, чтобы каждый ребёнок нашёл своё место в этой жизни.

Школа даёт возможность ребёнку реализовать свои способности и устремления не только на уроках, но и во внеурочной продуктивной деятельности.

### *Ценностные приоритеты развития школы*

Основные цели деятельности:

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.

- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы, с учетом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы.

**Ценности, на которых основывается деятельность школы:**

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

## 4.2. Модель выпускника школы.

### Образ выпускника начальной школы

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья» и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

*Познавательный потенциал.* Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

*Коммуникативный потенциал.* Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

*Эстетический потенциал.* Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

*Физический потенциал.* Соблюдение режима и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

### *Образ выпускника основного общего образования (5-9 классы)*

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

*Нравственный потенциал.* Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

*Познавательный потенциал.* Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

*Коммуникативный потенциал.* Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

*Эстетический потенциал.* Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства. *Физический потенциал.* Развитие физических качеств.



*Образ выпускника 11 класса:*

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать:

*Нравственный потенциал.* Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Оценка своих реальных и потенциальных возможностей. *Познавательный потенциал.* Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний. *Коммуникативный потенциал.* Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками. *Эстетический потенциал.* Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

*Физический потенциал.* Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

#### **4.3. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы**

Настоящий педагог нашей школы должен стремиться к соответствию профессионального стандарта педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- быть примером моральных и этических качеств человека.



#### 4.4. Концепция будущего состояния школы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования, Уставом школы, государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года, Муниципальная программа «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019 – 2024 годов».

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

*Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы*

Успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, лично значимых результатах.

Индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.

В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- *основного и дополнительного образования;*
- *разнообразных форм учебной деятельности;*
- *требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;*
- *эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;*
- *использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.*

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- *российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,*



- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеурочную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - *раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями.*

Обновлённое содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя

становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

#### **4.5. Предполагаемые результаты реализации программы развития**

1. Повышение качества образования;
2. Создание банка данных достижений учащихся;
3. Создание портфолио ученика и учителя;
4. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых

компетентностей. Реализация творческого потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

5. Разработка и внедрение школьных целевых программ, таких как *«Выбираем здоровье»*, *«Одаренные и талантливые дети»*, *«Город мастеров»* и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

6. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

7. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

8. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

10. Проведение независимых диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности. 11. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программ.

## Раздел 5

Таблица 20.

## План реализации программы развития школы

Направление	Мероприятия	Содержание деятельности	Качественные и количественные показатели реализации
Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты	Управление качеством школьного образования	<p>1. Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе независимой оценки деятельности учащихся и педагогов.</p> <p>2. Формирование базы данных развития ОУ.</p> <p>3. Формирование системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.</p>	<p>Повышение качества образования.</p> <p>Результаты ЕГЭ, ГИА, независимой проверки уровня знаний.</p> <p>Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности).</p> <p>Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности.</p>



			Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам, а также результативность участия.
	«Реализация ФГОС»	<p>1. Повышение квалификации педагогов в соответствие с новыми стандартами.</p> <p>2. Коррекция учебного плана в соответствие с новыми требованиями.</p> <p>3. Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</p> <p>4. Овладение педагогами</p>	<p>Удельный вес численности школьников ОУ, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности.</p> <p>Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного учащегося.</p> <p>Удельный все численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОУ.</p> <p>Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОУ.</p>

		технологией деятельностного метода в обучении.	
	Расширение образовательного пространства школы	Расширение системы дополнительного образования. Совершенствование предпрофильной подготовки. Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, внеурочной деятельности. Расширение системы межсетевого школьного сотрудничества.	Процент учащихся, охваченных системой внеурочной деятельности.
	«Профильное и предпрофильное обучение»	Создание системы предпрофильной подготовки. Разработка и внедрение программы ранней профориентации. Психологическое сопровождение учащихся на этапах профильной подготовки и профильного обучения.	Доля учащихся, охваченная профориентационной деятельностью. Количество реализуемых профилей. Увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой. Число элективных курсов, доступных для выбора учащихся. Соответствие профиля, выбранного

		<p>Разработка дистанционных курсов для профильного и предпрофильного обучения.</p> <p>Разработка системы элективных курсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в профильных классах.</p>	<p>школьниками, с направлением обучения в ВУЗе (по результатам поступления).</p> <p>Качество знаний по профильным предметам.</p>
<p>Развитие системы поддержки талантливых детей</p>	<p>«Одаренные и талантливые дети»»</p>	<p>Система работы с детьми с повышенной мотивацией.</p> <p>Создание и работа научного общества.</p> <p>Реализация программы «Одаренные и талантливые дети».</p>	<p>Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов.</p> <p>Удельный вес численности обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в ОУ.</p>
	<p>«Проектная и исследовательская</p>	<p>Работа педагогов по развитию проектной деятельности.</p> <p>Развитие учительского</p>	<p>Процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность.</p> <p>Количество участников и победителей</p>

	деятельность»	<p>проектирования.</p> <p>Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня.</p>	<p>различных конкурсов проектных работ.</p> <p>Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.</p>
Сохранение и укрепление здоровья школьников в	«Мы выбираем здоровье»	<p>Мониторинг здоровья.</p> <p>Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.</p> <p>Формирование здоровьесберегающего пространства школы.</p> <p>Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики.</p> <p>Совершенствование системы работы по профилактике вредных привычек.</p>	<p>Показатели здоровья школьников.</p> <p>Динамика заболеваемости.</p> <p>Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм.</p> <p>Время двигательной активности обучающихся.</p> <p>Ориентирование школьников на здоровый образ жизни.</p> <p>Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой.</p> <p>Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье.</p> <p>Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.</p>



<p>Совершенство педагогических кадров</p>	<p>«Учитель года»</p>	<p>Развитие научно-методической системы школы на основе методических объединений и индивидуального сопровождения педагогов.</p> <p>Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога.</p> <p>Создание информационного методического пространства школы.</p> <p>Система повышения квалификации.</p> <p>Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</p> <p>Система поддержки молодых педагогов и наставничество.</p>	<p>Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования.</p> <p>Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов.</p> <p>Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе.</p> <p>Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня.</p> <p>Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности.</p> <p>Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории</p>
---	-----------------------	--	--

		<p>Выпуск методических сборников.</p> <p>Мониторинг профессионального роста педагогов.</p>	<p>(первой/высшей).</p> <p>Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</p>
<p>Развитие воспитательной системы школы</p>		<p>Совершенствование мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы.</p> <p>Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу музея (пополнение материалом).</p> <p>Развитие школьных традиций и</p>	<p>Динамика уровня воспитанности школьников.</p> <p>Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы.</p> <p>Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы.</p> <p>Процент участия школьников в системе самоуправления.</p> <p>Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации.</p> <p>Методический уровень воспитательных мероприятий.</p>

		внедрение новых. Совершенствование системы самоуправления.	
Информатизация учебно-воспитательного процесса	«Школа информатизации»	Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий. Модернизация и развитие сайта школы. Организация работы педагогов школы с электронными журналами и дневниками. Внедрение технологии дистанционного обучения. Создание единой административной электронной сети. Создание информационного пространства педагогов. Создание и информационное наполнение учебно-методических	Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе. Посещаемость школьного сайта. Уровень интернет-общения с родителями. Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий. Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и др.)

		комплексов.	
Материаль-но-техническое обеспечение	«Современная школа»	<p>Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем.</p> <p>Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы).</p> <p>Разработка программ развития кабинетов.</p>	<p>Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям.</p> <p>Степень обновления учебно-материальной базы.</p> <p>Количество учащихся на один компьютер.</p> <p>Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.</p>



## Раздел 6 ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- независимый общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

### *Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе*

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и межпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города, области, региона и т.д.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.

8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города, области и т.д.
12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
13. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

#### *Показатели уровня мастерства учителей*

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.

11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
12. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

***Показатели качества условий организации образовательного процесса***

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
6. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
7. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.

***Показатели качества управления системой образования в школы***

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и Программы развития.
3. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
4. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
5. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
6. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

7. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

***Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности***

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Количество востребованных школьных изданий.
8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
9. Количество посетителей электронного сайта школы.
10. Количество посетителей электронного дневника школы.
11. Независимая оценка качества условий организации образовательного процесса.
12. Мониторинг предоставления государственных услуг.



## Целевые показатели программы развития МБОУ "СОШ №9"

№ п/п	Наименование целей и задач, целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя						Источник значений показателей	
			2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>«Развитие системы общего образования»</b>										
Цель «Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного социально – экономического развития Свердловской области и Артемовского городского округа»										
<b>Задача 1 "Создание условий для приобретения в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирования компетенции, необходимых для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования"</b>										
1.	Целевой показатель 1. Охват детей школьного возраста в общеобразовательном учреждении образовательными услугами в рамках федерального государственного образовательного стандарта	процентов	100	100	100	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП

2.	Целевой показатель 2. Доля классов, перешедших на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования:	процентов							Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП
	5 класс – 2019 год		100	100	100	100	100	100	
	6 класс – 2019 год		100	100	100	100	100	100	
	7 класс – 2019 год		100	100	100	100	100	100	
	8 класс – 2019 год		100	100	100	100	100	100	
	9 класс – 2019 год		100	100	100	100	100	100	
	10 класс – 2020 год		0	100	100	100	100	100	
	11 класс- 2021		0	0	100	100	100	100	
3.	Целевой показатель 3. Удельный вес численности обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам	процентов	71	85	100	100	100	100	Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 20124 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП
4.	Целевой показатель 4. Доля обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования	процентов	98	98	98	98	98	98	Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 20124 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП

									ПП
5.	Целевой показатель 5. Доля школьников участвующих в международных и всероссийских исследованиях качества общего образования	процентов	8	8	10	10	10	10	Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 20124 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП
6.	Целевой показатель 6. Доля учащихся обучающихся в одну смену	процентов	89	90	95	100	100	100	Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 20124 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП
7.	Целевой показатель 7. Доля реализации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий	процентов	0	2	2	3	3	5	Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 20124 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП Постановление Правительства Российской

										Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
8	Целевой показатель 8. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта (в соответствии с перспективным планом)	процентов	100	100	100	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
<b>Задача 2 «Предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья условий для получения образования в образовательных организациях»</b>										
9.	Целевой показатель 9. Охват детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательными услугами	процентов	100	100	100	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
10.	Целевой показатель 10. Доля обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры муниципального образовательного учреждения	процентов	80	80	80	80	80	80	90	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Администрации Артемовского городского округа от 14.11.2012 № 1526 -ПА «Об



									<p>утверждении муниципальной программы «Создание доступной среды для инвалидов на территории Артемовского городского округа» на 2013-2015 годы»</p> <p>Постановление Администрации Артемовского городского округа от 16.10.2015 № 1412 -ПА «Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта») «Повышение доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения на территории Артемовского городского округа на 2015- 2020 годы»</p>
11.	Целевой показатель 11 Доля детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, охваченных образовательными программами, адаптированными для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития,	процентов	100	100	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

	индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающими коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц									
<b>Задача 3 «Осуществление мероприятий по организации питания обучающихся в школе»</b>										
12.	Целевой показатель 12. Охват организованным горячим питанием обучающихся в общеобразовательной организации	процентов	97	97	97	98	98	98		Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-О3 "Об образовании в Свердловской области" Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП

13.	Целевой показатель 13. Доля обучающихся льготных категорий, указанных в статье 22 Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области", обеспеченных организованным горячим питанием, от общего количества обучающихся льготных категорий	процентов	100	100	100	100	100	100	Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП
<b>Задача 4 "Обеспечение доступности образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"</b>									
14.	Целевой показатель 14. Охват детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под надзором в государственных образовательных организациях Свердловской области, образовательными услугами	процентов	100	100	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП
<b>Задача 5 «Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена на территории Артемовского городского округа»</b>									

15.	Целевой показатель 15. Доля выпускников учреждения, сдавших единый государственный экзамен в общей численности выпускников	процентов	100	100	100	100	100	100	Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
Цель 2 «Создание условий для сохранения здоровья и развития детей»									
Задача 1 «Совершенствование форм организации отдыха и оздоровления детей»									
16.	Целевой показатель 16. Доля детей и подростков, получивших услуги по организации отдыха и оздоровления, от общей численности детей школьного возраста	процентов	10	10	12	12	14	14	Постановление Правительства Свердловской области от 21.12.2012 № 1484-ПП «О Концепции развития отдыха и оздоровления детей в Свердловской области до 2020 года»; Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»; Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;



										Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП
Задача 2 «Совершенствование системы развития педагогических кадров, повышение престижа учительской профессии»										
17.	Целевой показатель 17. Доля педагогических работников общеобразовательной организации, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников общеобразовательной организации	процентов	82	83	85	87	90	96		Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП

18.	Целевой показатель 18 Доля педагогических работников, преподающих иностранные языки, владеющих иностранным языком по европейской шкале знания иностранных языков на уровне, превышающем пороговый, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций, преподающих иностранные языки	процентов	6	6	7	7	7	7	Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП
19.	Целевой показатель 19. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации	процентов	20	20	20	20	20	20	Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП
20.	Целевой показатель 20. Количество информационных мероприятий по повышению общественного престижа педагогической деятельности, популяризации педагогической деятельности (ежегодно)	единиц	4	4	4	4	4	4	Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП

21.	Целевой показатель 21. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования, от общей численности педагогических и руководящих работников, направляемых на курсы повышения квалификации в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта общего образования	процентов	90	95	100	100	100	100	Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП
22.	Целевой показатель 22. Количество стажировок педагогических кадров в целях обмена лучшими педагогическими практиками	единиц	1	1	1	1	1	1	Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП

23.	Целевой показатель 23. Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей	процентов	2	2	2	2	2	2	Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 N 497 <1>, Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
<b>«Патриотическое воспитание детей»</b>									
Цель «Развитие системы патриотического воспитания детей Артемовского городского округа, формирование патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, гармонизация межнациональных отношений, профилактика экстремизма, укрепление толерантности»									
Задача 1 «Модернизация содержания и форм патриотического воспитания как условие вовлечения детей Артемовского городского округа в мероприятия патриотической направленности»									
24.	Целевой показатель 24. Доля реализации инновационных программ патриотической направленности и участие в конкурсах на получение грантов	единиц	1	1	1	1	1	1	Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»; Постановление Администрации Артемовского городского



									<p>округа от 12.05.2014 № 603-ПА «О закреплении за образовательными учреждениями, клубами по месту жительства и первичными ветеранскими организациями Артемовского городского округа воинских захоронений, памятников и мемориалов Артемовского городского округа»;</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;</p> <p>Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.</p>
<p><b>Задача 2 «Пропаганда культурного многообразия, этнокультурных ценностей и толерантных отношений»</b></p>									

25.	Целевой показатель 25. Доля детей, принявших участие в мероприятиях, направленных на гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма, укрепление толерантности и поддержку российского казачества на территории Свердловской области	процентов	20	20	20	20	20	20	Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»; Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»; Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года N 1666, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.07.2013 N 1226-р
<b>Задача 3 «Формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах»</b>									

26.	Целевой показатель 26. Снижение количества дорожно-транспортных происшествий, произошедших по вине детей	процентов	100	100	100	100	100	100	<p>Постановление Правительства Свердловской области от 07.10.2011 № 1362-ПП «Об утверждении комплексной программы «Повышение безопасности дорожного движения на территории Свердловской области в 2014-2020 годах»;</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»</p>
-----	--	-----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---

27.	Целевой показатель 27. Доля улучшения учебно-материальных условия обучения детей безопасному поведению на дорогах (нарастающим итогом)	процентов	85	88	90	95	98	100	Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 N 295 <2>, Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.
<b>Задача 4 "Формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся"</b>									
28.	Целевой показатель 28. Доля учащихся, охваченных методическим сопровождением по вопросам организации профилактики незаконного потребления алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, алкогольной зависимости, наркомании и токсикомании	процентов	100	100	100	100	100	100	Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ



«Укрепление и развитие материально-технической базы учреждения»										
Цель «Материально-техническое обеспечение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»										
Задача 1 «Обеспечение соответствия состояния зданий и помещений требованиям пожарной безопасности и санитарного законодательства»										
29.	Целевой показатель 14. Соответствие учреждения требованиями пожарной безопасности и санитарного законодательства	процентов	90	90	90	100	100	100	Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП. «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы», Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»	
Задача 2 "Создание в образовательной организации необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья"										

30.	Целевой показатель 15. Наличие в учреждении, медицинского кабинета, оснащенного необходимым медицинским оборудованием и прошедших лицензирование	процентов	100	100	100	100	100	100	Постановление Правительства Свердловской области от 26.06.2009 № 737-ПП «О Концепции совершенствования организации медицинской помощи учащимся общеобразовательных организаций в Свердловской области на период до 2025 года».
31.	Целевой показатель 31. Доля детей-инвалидов, которым обеспечен беспрепятственный доступ к объектам инфраструктуры образовательных организаций	процентов	100	100	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП.
32.	Целевой показатель 32. Доля детей – инвалидов, получающих общее образование на дому, в дистанционной форме, от общей численности детей – инвалидов	процентов	100	100	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской



Цель «Обеспечение мероприятий, направленных на поддержку педагогических работников муниципальных образовательных организаций»									
35.	Целевой показатель 35. Доля аттестованных педагогических работников от числа педагогических работников, подлежащих аттестации	процентов	100	100	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Положение об Управлении образования Артемовского городского округа, утвержденное решением Думы Артемовского городского округа от 27 марта 2014 года № 450
36.	Целевой показатель 36. Доля проведенных мероприятий для учащихся от запланированных	процентов	100	100	100	100	100	100	Положение об Управлении образования Артемовского городского округа, утвержденное решением Думы Артемовского городского округа от 27 марта 2014 года № 450; Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 г № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»



## Раздел 7 Ресурсное обеспечение Программы

Таблица 21.

## Мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование (тыс.рублей в год или кол-во)					
		2019 г.	2020 г	2021 г	2022 г.	2023г	2024 г.
1.	Освоение новых образовательных технологий, приобретение учебников и методической литературы.	500 тыс руб	500 тыс руб	500 тыс руб	500 тыс руб	500 тыс руб	500 тыс руб
2.	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.	50 тыс руб	50 тыс руб	50 тыс руб	50 тыс руб	50 тыс руб	50 тыс руб
3.	Модернизация образовательного процесса. Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования, оборудования для организации инклюзивного образования.	Смарт. Оборудов.-1шт; Верстак (по дер) -3 шт; Верстак (по мет.) -3 шт Набор инстр.по дереву-3 шт; Набор инстр. по мет.-3шт.	Оборудование кабинета психолога, логопеда	Верстак (по дер) -3 шт; Верстак(по мет) -3 шт; Набор инстр.по дереву-3 шт; Набор инстр. по мет.-3шт.	Станки (мини) для каб. технологии по дереву -3шт; по металлу -3 шт.	Набор для электротехники в каб. технологии-5 шт.	Проектор -1 Интерак.дос. каб технологии
4.	Приобретение спортивного инвентаря для проведения соревнований и уроков (лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки, мячи и др.)	Баскетбольные мячи	Волейбольные мячи	Лыжный комплект -10шт	Лыжный комплект -10шт	Лыжный комплект-10шт	маты
5.	Приобретение современного оборудования, наглядных пособий для кабинетов начальных классов.	Документ-камера 1шт Интерактивная доска -1 шт	Документ-камера 1шт Интерактивная доска -1 шт	Документ-камера 1шт Интерактивная доска -1 шт	Документ-камера 1шт Интерактивная доска -1 шт	Документ-камера 1шт Интерактивн ая доска-1 шт	Документ-камера 1шт Интерактивная доска -1



6.	Приобретение современного оборудования для столовой	Холодильник-1	Обновление Посуды	Водонагреватель-1 шт	Электромясорубка – 1шт.; Протирочная маш.-1шт	Холодильная камера -1шт; Водонагреватель-1шт.	Линия раздачи-1шт
7.	Установка питьевых фонтанчиков, фильтров для очистки воды	Фильтры для очистки воды для очистки Мп. Fe и м/орг.-4шт; Замена картриджей к фильтрам - 144шт; УФлампы-2шт.	Замена картриджей к фильтрам - 144шт; УФлампы-2шт.	Замена картриджей к фильтрам - 144шт; УФлампы-2шт.	Замена картриджей к фильтрам - 144шт; УФлампы-2шт.	Замена картриджей к фильтрам - 144шт; УФлампы-2шт.	Замена картриджей к фильтрам - 144шт; УФлампы-2шт.
8.	Приобретение учебной мебели	Столы-5шт; Офисный стул -5 шт	Столы-5шт; Офисный стул -5 шт	Тумба для наглядных пособий -3 шт; Стол -5 шт	Шкафы -2	Офисные стулья в компьютерный класс	тумбы
9.	Приобретение и установка пластиковых окон в учебных классах		1 этаж-10шт	1этаж – 24шт	2этаж-24шт	3этаж-25шт	1этаж + 308каб.-11 шт; 2этаж-10шт;
10.	Приобретение и установка дополнительных камер слежения	Камера – 1шт	Камера – 1шт	Камера – 1шт	Камера – 1шт	Камера – 1шт	
11.	Замена кровли учебного административного зданий		Кровля учебный корпус, Кровля столовой (при выделении денежных средств)				
12.	Замена электрической проводки			Согласно сметы			
13.	Замена канализационных труб	Частично 1 этаж		2этаж (при выделении денежных средств)			3этаж
14.	Замена пожарной сигнализации			110 тыс.руб (по смете) (при выделении денежных средств)			
15.	Ремонт лыжной базы		(при выделении денежных средств)				



## Раздел 8

Таблица 22.

## Основные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные
1	Переход на новые федеральные образовательные стандарты	2019-2024	Администрация
	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</li> <li>- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</li> <li>- обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;</li> <li>- готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов;</li> <li>- рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС.</li> </ul>		



	Обновление содержания образования		
1.1	Введение ФГОС основного общего и среднего общего образования	9 класс - с 2019 г., 10 класс – с 2020 г.	Директор, зам.директора по учебно-воспитательной работе (УВР)
1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
1.3	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
1.4	Переход на новый учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС.	2019-2024	Директор, зам.директора по УВР
1.5	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности школьников.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
1.6	Мониторинг демографической ситуации по селу, определение перспективы комплектования начальной школы.	Ежегодно	Зам.директора по УВР
	Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования	Ежегодно	Зам.директора по УВР
1.7	Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах.	В течение	Зам.директора по УВР

	Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования с участием территориальной экзаменационной комиссии. Работа по плану-графику мероприятий по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.	всего периода	
1.9	Организация акций милосердия	Ежегодно	Зам.директора по УВР
1.10	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
1.11	Организация экскурсий в музей.	В течение всего периода	Классные руководители
1.12	Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» для учащихся 4-5 классов	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
1.13	Реализация Программы духовно-нравственного развития для учащихся 1-4 классов	Ежегодно	Администрация школы, учителя начальных классов
	Воспитание патриота и гражданина		
1.14	Сотрудничество с организациями ветеранов Великой Отечественной	Ежегодно	Зам. директора по УВР,



	войны и локальных войн (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи)		классные руководители
1.15	Работа по благоустройству памятных мест села	В течение всего периода	Зам. директора по УВР совместно с администрацией сельсовета
1.16	Организация встреч с тружениками села, ветеранами педагогического труда.	В течение всего периода	Классные руководители
1.17	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Развитие системы поддержки талантливых детей	Ежегодно	Зам. директора по УВР
	Ожидаемые результаты: - создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах,		

	соревнованиях разного уровня; - рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; - повышение ИКТ-компетентности учащихся		
2.1	Реализация школьного проекта «Формирование здоровья школьников в условиях сельской школы».	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
2.2	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
2.3	Проведение школьного конкурса «Портфолио ученика»	Ежегодно	Зам.директора по УВР,
2.4	Проведение предметных недель.	По плану	Зам.директора по УВР
2.5	Проведение дней самоуправления.	Ежегодно	Зам.директора по УВР
2.6	Проведение дней успеха с приглашением людей, имеющих профессиональные достижения	Ежегодно	Зам.директора по УВР
2.7	Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
2.8	Совершенствование системы работы с портфолио учащегося.	2019-2024уч. год	Зам.директора по УВР
3	Совершенствование учительского корпуса	2019-2024	Администрация



	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;</li> <li>- увеличение числа молодых специалистов (учителей);</li> <li>- совершенствование педагогического мастерства учителей школы;</li> <li>- повышение ИКТ-компетентности педагогов школы</li> </ul>		
	Повышение профессионального мастерства учителей-предметников		
3.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода	Администрация
3.2	Участие в работе школьных и районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.3	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы, специалистами методических служб.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.4	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.5	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР

✓ 3.6	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
✓ 3.7	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	В течение всего периода	Руководители ШМО, зав.библиотекой
3.8	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	В течение всего периода	Директор
3.9	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	2019-2024уч. год	Зам.директора по УВР
3.10	Аттестация педагогических кадров.	По графику аттестации	Директор, зам.директора по УВР
3.11	Курсы повышения квалификации	По графику	Заместитель директора по УВР
	Повышение профессионального мастерства классных руководителей		
3.12	Участие в школьном, районном и областном конкурсах «Самый классный класс», "Учитель сельской школы" и др.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3.13	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного	В течение	Зам. директора по УВР



	руководителя с учащимися и родителями	всего периода	
3.14	Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
4	Развитие школьной инфраструктуры	2019-2024	Администрация
	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием;</li> <li>- создание единой образовательной информационной среды;</li> <li>- расширение области взаимодействия школы с другими организациями;</li> <li>- расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования</li> </ul>		
	Обновление материально-технической базы	Ежегодно	Директор, зам.директора по хозяйственной части
4.1	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений.	Ежегодно	Директор, зам.директора по хозяйственной части

4.2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, зав.библиотекой
4.3	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	В течение всего периода	Директор
4.4	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Ежегодно	Директор, зам.директора по АХР
4.5	Благоустройство пришкольной территории	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, зам.директора по АХР
4.6	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
4.7	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	2019-2024г.г.	Директор, зам.директора по УВР, классные руководители
4.8	Оснащение медицинского кабинета современным медицинским оборудованием	В течение всего периода	Директор

4.9	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	В течение всего периода	Директор
4.10	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	В течение всего периода	Директор
4.11	Формирование единого образовательного пространства		
4.12	Разработка совместных планов работы школы, учреждений дополнительного образования, культуры, Комитета по делам молодежи, УО, спортивных учреждений	В течение всего периода	Администрация
4.13	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
5	Сохранение и укрепление здоровья школьников		
	Ожидаемые результаты: - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную		



	спортивную деятельность.		
5.1	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, учитель физкультуры
5.2	Проведение Дней безопасности, Дней здоровья, акций, месячников Здоровья. Организация волонтерского движения.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, учителя ОБЖ, физической культуры
5.3	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода	Учителя физкультуры
5.4	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
5.5	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся		
5.6	Мониторинг состояния здоровья учеников 1-11 класса. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, медработники
5.7	Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы учеников 10-17 лет	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
5.8	Психолого-медико-педагогические диагностики особенностей развития детей 6,6 – 11 лет.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
5.9	Организация горячего питания, обеспечение двухразовым горячим	В течение	Директор



	питанием учащихся	всего периода	
5.10	Проведение контроля за выполнением санитарных норм	В течение всего периода	Администрация школы
5.11	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода	Администрация школы
5.12	Работа лекторской группы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с медицинскими работниками)	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, медработники
5.13	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры
5.14	Профилактическая витаминизация в пришкольном лагере	Ежегодно	Медицинские работники, воспитатели лагеря
5.15	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей «группы риска»: - раннее выявление и учет детей с отклонениями в поведении; - посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители

	<p>родительским комитетом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение классных часов, бесед с обучающимися по профилактике правонарушений;</li> <li>- организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха</li> </ul>		
5.16	<p>Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.</p>	Ежегодно	Директор школы, зам. директора по УВР
	Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов		
5.17	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно	Директор, профком
5.18	Организация Дней здоровья для педагогов (дважды в год, в каникулярное время)	Ежегодно	Директор, профком
6	Расширение самостоятельности школы	2019-2024	Администрация
	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве;</li> <li>- модернизация деятельности органов самоуправления;</li> <li>- повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой;</li> </ul>		



	Обновление финансирования школы		
6.1	Участие в социально — значимых проектах Свердловской области	В течение всего периода	Директор, Совет школы
6.2	Совершенствование работы Управляющего совета школы	В течение всего периода	Директор
6.3	Подготовка публичных отчетов о деятельности школы	Ежегодно	Администрация
6.4	Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации	Ежегодно	Зам. директора по УВР
6.5	Реализация Программы развития школы	В течение всего периода	Администрация школы
6.6	Совершенствование работы Совета школы, волонтерского движения. Развитие опыта ученического самоуправления.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
6.7	Участие активов классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка школы, организация дежурства по школе	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, классные руководители
6.8	Проведение Дней самоуправления школой	Ежегодно	Зам. директора по УВР
6.9	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575800

Владелец Ларионова Анна Александровна

Действителен с 04.02.2022 по 04.02.2023