

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Артемовского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»  
Уральское ГУ банка России г. Екатеринбург  
Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Комсомольская, 21, тел. 5-52-50,  
e-mail:schola9@yandex.ru

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Русский язык»

5-9 класс

1 вариант

## **1. Пояснительная записка**

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык» учебного плана МБОУ «СОШ №9»

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

- в 5 классе 4 часа в неделю, в год 136 часов
- в 6 классе 4 часа в неделю, в год 136 часов
- в 7 классе 4 часа в неделю, в год 136 часов
- в 8 классе 4 часа в неделю, в год 136 часов
- в 9 классе 4 часа в неделю, в год 136 часов

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета** Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **4.1 Личностные результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Личностные результаты:

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.

3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.

4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.

5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).

6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с

возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь себе внимание.

7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).

8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.

9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.

10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

#### 4.2 Предметные результаты Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимо для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих тематике текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного

текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60

слов).

## **5. Содержание учебного предмета**

### **5.1. Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **5.2. Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

### **5.3. Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний

глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

5.4. Синтаксис. Слово сочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

5.5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста. Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

5.6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

## Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы	<p>Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.</p> <p>Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.</p>	<p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность</p>	19



			<p>написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.</p> <p>Коллективно подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов</p>	
2.	Слово. Состав слова.	<p>Родственные, или однокоренные слова. Корень - выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.</p> <p>Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.</p> <p>Правописание приставок. Приставки и предлог.</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика</p> <p>Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия.</p> <p>Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.</p> <p>Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и</p>	34

		Разделительный ъ.	активно использовать их при составлении предложений. Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога. Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления	
3.	Части речи.	<p>Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.</p> <p>Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).</p> <p>Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).</p> <p>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).</p> <p>Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.</p> <p>Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.</p> <p>Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания - ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание - е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания - ей, -ой в</p>	<p>Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p> <p>Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.</p> <p>Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.</p> <p>Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p> <p>Учиться выделять в тексте основную мысль.</p> <p>Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями.</p>	55

	<p>творительном падеже (за деревней, за страной). Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания - а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).</p> <p>Третье склонение имен существительных в единственном числе.</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание - и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже</p> <p>Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).</p>	<p>Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.</p> <p>Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.</p> <p>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.</p> <p>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.</p> <p>Овладевать умением изменять прилагательные по родам.</p> <p>Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p> <p>Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря.</p> <p>Потренироваться в записи недостающих частей разных записок. Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.</p> <p>Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.</p> <p>Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным</p>	
--	--	---	--

4	Текст	<p>Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок.</p> <p>Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.</p> <p>Установление последовательности предложений в тексте.</p> <p>Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).</p> <p>Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.</p>	<p>Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p>Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.</p>	11
5	Предложение	<p>Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.</p> <p>Практическое знакомство с однородными членами предложения.</p>	<p>Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.</p> <p>Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них</p>	9
6	Резервные уроки	<p>Восстановить в памяти: Состав слова Существительное Прилагательное Глагол Предложение Текст</p>	<p>Повторить и восстановить в памяти все изученное по составу слова.</p> <p>Восстановить в памяти все изученное о существительном.</p> <p>Вспомнить все сведения о прилагательном</p>	8

			Вспомнить все характеристики глагола, потренироваться в нахождении глагола в предложении.	
<b>Итого:</b>			<b>136ч</b>	

## Поурочное планирование 5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Гласные и согласные. Алфавит	1
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1
3	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	1
4	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
6	Текст. Различение текста и не текста.	1
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1
8	Ударные и безударные гласные в корне.	1
9-10	Проверка безударных гласных в корне.	2
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1
12-13	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2
14	Выражение в предложении законченной мысли.	1
15-16	Распространение предложений	2
17	Порядок слов в предложении.	1
18	Связь слов в предложении.	1
19	Диктант	1
20	Главные члены предложения. Сказуемое.	1
21	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
22	Второстепенные члены предложения	1
23	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1
24	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1
25	Вопросительные предложения.	1
26	Восклицательные предложения.	1
27-28	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	2
29-30	Предложение. Закрепление знаний.	1
	Диктант по теме «Предложение».	1

31-32	Деловое письмо. Адрес.	2
33	Корень и однокоренные слова	1
34-35	Общее и различия в значении однокоренных слов.	2
36	Включение однокоренных слов в предложения	1
37	Окончание- изменяемая часть слова	1
38	Установление связи между словами с помощью окончания	1
39	Приставка как часть слова	1
40	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
41	Приставка и предлог	1
42	Суффикс как часть слова	1
43	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1
44-45	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2
46	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
47	Слово – корень с ударной гласной	1
48	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1
49-50	Проверка безударных гласных в корне слова	2
51-52	Деловое письмо. Записка	2
53	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
54	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне слов	1
55	Проверка звонких и глухих согласных в корне слова	1
56-57	Проверяемые гласные и согласные в корне	2
58	Непроверяемые написания в корне	1
59-60	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2
61	Состав слова. Закрепление знаний.	1
62	Диктант по теме «Состав слова»	1
63-64	Деловое письмо. Поздравление.	2
65-66	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	2
67	Названия предметов, признаков, действий	1
68	Понятие о частях речи. Существительное	1
69	Глагол	1

70	Прилагательное	1
71-72	Различение частей речи по вопросу и значению	2
73-74	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	2
75	Значение существительных в речи	1
76	Одушевленные и неодушевленные существительные	1
77	Собственные и нарицательные существительные	1
78	Правописание имен собственных	1
79	Текст. Тема и основная мысль текста	1
80	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1
81	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1
82	Изменение существительных по числам	1
83	Знакомство с понятием рода	1
84	Существительные мужского рода	1
85	Существительные женского рода	1
86	Существительные среднего рода	1
87-88	Различение существительных по родам	2
89	Существительное. Закрепление знаний.	1
90	Диктант по теме «Имя существительное».	1
91-92	Деловое письмо. Поздравление	2
93-94	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	2
95	Значение прилагательных в речи	1
96	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1
97	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1
98	Окончания прилагательных мужского рода	1
99	Окончания прилагательных женского рода	1
100	Окончания прилагательных среднего рода	1
101	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1
102	Изменение прилагательных по родам	1
103-104	Прилагательное. Закрепление знаний .	1
	Деловое письмо. Записка.	1



105	Диктант по теме «Имя прилагательное.»	1
106	Работа над ошибками.	1
107	Значение глаголов в речи	1
108	Различение действий, обозначаемых глаголами	1
109	Настоящее время глаголов	1
110	Прошедшее время глаголов	1
111	Будущее время глаголов	1
112	Различение глаголов по временам	1
113	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1
114-115	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
116-117	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по началу и опорным словам	2
118	Главные члены предложения	1
119	Второстепенные члены предложения	1
120	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным	1
121	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1
122	Распространение предложений	1
123	Знакомство с однородными членами предложения	1
124	Дополнение предложения однородными членами	1
125	Предложение. Закрепление знаний.	1
126	Диктант по теме «Предложение.»	1
127-128	Работа над ошибками.	1
	Деловое письмо. Записка.	1
129	Резервный урок по теме: «Состав слова»	1
130	Резервный урок по теме: «Существительное»	1
131	Резервный урок по теме: «Прилагательное»	1
132	Резервный урок по теме: «Глагол»	1
133-134	Резервный урок по теме: «Предложение»	2
135	Резервный урок по теме: Текст»	1
136	Резервный урок по теме: «Деловое письмо. Письмо».	1
Итого		136 ч

## Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы.	<p>Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Звуки и буквы.</p> <p>Характеристика согласных: мягкие - твёрдые, звонкие - глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.</p> <p>Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ня - нья). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.</p>	<p>Сравнивать гласные и согласные.</p> <p>Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.</p> <p>Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.</p> <p>Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки.</p>	8

2.	Предложение. Текст.	<p>Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом. Однородные члены предложения с союзами, а, но. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи.</p> <p><i>Простое предложение.</i> Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p><i>Сложное предложение.</i> Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.</p>	<p>Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнить предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Владеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.</p> <p>Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.</p> <p>Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток</p>	10
3.	Состав слова. Текст.	<p>Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.</p>	<p>Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным.</p> <p>Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).</p>	28

		<p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.</p> <p>Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.</p> <p>Правописание приставок с а и о. Приставка пере-.</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.</p> <p>Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).</p>	<p>Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Разбирать слова по составу, используя таблицу.</p> <p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.</p> <p>Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы. Учиться делить текст на части по данному плану.</p>	
4	Части речи. Текст.	<p><i>Имя существительное.</i></p> <p>Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Число</p>	<p>Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.</p> <p>Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам кто? что? (ставить в начальную форму).</p> <p>Понаблюдать за</p>	73

		<p>существительных. Изменение существительных по числам. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.</p> <p><i>Имя прилагательное.</i></p> <p>Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.</p> <p>Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.</p> <p>Три типа склонения существительных.</p> <p>Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за</p>	<p>существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.</p> <p>Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.</p> <p>Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.</p> <p>Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.</p> <p>Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.</p> <p>Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.</p> <p>Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках</p>	
--	--	---	--	--

		единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе.		
5	Предложение. Текст.	<p>Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.</p> <p>Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.</p> <p><i>Простое предложение.</i> Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p><i>Сложное предложение.</i> Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.</p> <p>Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.</p> <p>Изложение рассказа по коллективно составленному</p>	<p>Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.</p> <p>Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и. Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.</p> <p>Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога</p>	8

		<p>плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).</p> <p>Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.</p> <p>Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.</p> <p>Составление рассказа по опорным словам и данному плану.</p> <p>Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам</p> <p>Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.</p> <p>Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление ( о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях)</p>		
6	Обобщающий урок. Контрольный диктант	<p>Восстановить в памяти: Состав слова.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне и приставке.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Глагол.</p> <p>Деловое письмо Объявление</p>	<p>Вспомнить значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).</p> <p>Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.</p>	1
7	Резервные уроки	<p>Восстановить в памяти: Состав слова.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне и приставке.</p> <p>Имя существительное.</p>	<p>Вспомнить значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).</p> <p>Восстановить в памяти знания о разных по интонации</p>	8

	Имя прилагательное. Глагол. Деловое письмо Объявление.	предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.	
<b>Итого:</b>			<b>136ч</b>

### Поурочное планирование 6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Гласные и согласные. Их различие	1
2	Безударные гласные в словах	1
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1
5	Текст. Части текста. Красная строка	1
6	Непроверяемые гласные и согласные	1
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме	1
8	Деловое письмо. Адрес	1
9	Деление текста на предложения	1
10	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1
11	Нераспространенные и распространенные предложения	1
12	Текст. Расположение частей текста	1
13	Распространение предложений с помощью рисунков	1
14	Распространение предложений с помощью вопросов	1
15	Однородные члены предложения	1
16	Предложение. Закрепление знаний по теме	1
17	Деловое письмо. Поздравление	1
18	Диктант по теме «Повторение».	1
19	Корень и однокоренные слова	1
20	Окончание как изменяемая часть слова	1
21	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1
22	Приставка как часть слова	1
23	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
24	Суффикс как часть слова	1
25	Разбор слов по составу	1
26	Написание гласных в корне однокоренных слов	1
27	Проверяемые и проверочные слова	1
28	Проверка безударных гласных в корне	1
29	Написание согласных в корне однокоренных слов	1
30	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
31	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных	1
32	Проверочный диктант.	1
33	Приставка и предлог	1
34	Различение приставки и предлога	1
35	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1
36	Правописание гласных в приставках	1
37	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1
38	Текст. Деление текста на части	1



39	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1
40	Правописание приставок на согласную	1
41	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1
42	Различение написания слов с Ъ и без Ъ	1
43	Состав слова. Закрепление знаний	1
44-45	Деловое письмо. Записка	2
46	Диктант по теме «Состав слова».	1
47	Существительное, прилагательное, глагол	1
48	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1
49	Значение существительных в речи	1
50	Существительные, обозначающие явления природы	1
51	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1
52	Существительные, противоположные по значению	1
53	Различение существительных по родам	1
54	Изменение существительных по числам	1
55	Существительные собственные и нарицательные	1
56	Большая буква в именах собственных	1
57	Кавычки в именах собственных	1
58-59	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	2
60	Имя существительное. Закрепление знаний	1
61	Проверочный диктант.	1
62	Понятие о склонении	1
63	Определение падежей существительных по вопросам	1
64	Именительный падеж - кто? что?	1
65	Родительный падеж – кого? чего?	1
66	Дательный падеж – кому? чему?	1
67	Винительный падеж – кого? что?	1
68	Творительный падеж – кем? чем?	1
69	Предложный падеж о ком? о чем?	1
70	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1
71	Понятие о начальной форме	1
72	Постановка существительных в начальную форму	1
73	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.	1
74	Диктант по теме «Имя существительное».	1
75-76	Деловое письмо. Письмо	2
77-78	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2
79	Значение прилагательных в речи	1
80	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1
81	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1
82	Прилагательные, противоположные по значению	1
83	Изменение прилагательных по родам	1
84	Окончания прилагательных мужского рода	1
85	Окончания прилагательных женского рода	1
86	Окончания прилагательных среднего рода	1
87-88	Определение родовых окончаний прилагательных	2
89	Изменение прилагательных по числам	1
90	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	1
91	Проверочный диктант	1
92	Понятие о склонении прилагательных	1
93	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1
94	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1

95	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
96	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода прилагательных	1
97	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
98	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
99	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
100	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1
101	Диктант по теме «Имя прилагательное.»	1
102-103	Деловое письмо. Объявление.	2
104	Значение глагола в речи	1
105	Глаголы, противоположные по значению	1
106	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1
107	Настоящее время глаголов	1
108	Прошедшее время глаголов	1
109	Будущее время глаголов	1
110-111	Различение глаголов по временам	2
112	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1
113	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1
114	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1
115	Текст. Связь частей в тексте	1
116	Глагол. Закрепление знаний.	1
117	Диктант по теме «Глагол».	1
118	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1
119	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1
120	Определение однородных членов предложения	1
121	Однородные члены предложения без союзов	1
122	Однородные члены предложения с союзом И.	1
123	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	1
124	Знакомство с обращением	1
125	Место обращения в предложении	1
126-127	Предложение. Закрепление знаний	2
128	Обобщающий урок. Контрольный диктант.	1
129-130	Резервный урок. Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2
131	Резервный урок. Имя существительное	1
132	Резервный урок. Имя прилагательное	1
133-134	Резервный урок. Глагол	2
135-136	Резервный урок. Части речи.	2
Итого:		136 ч

### Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом <b>и</b> , союзами <b>а</b> , <b>но</b> . Сложные	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их	18

		<p>предложения с союзами <b>и, а, но</b>.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь</b>.</p> <p>Разделительный мягкий знак (<b>ь</b>). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (<b>ня - нья</b>). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.</p> <p>Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.</p> <p>Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.</p> <p>Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.</p> <p>Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.</p>	<p>написания в словах. Доказать это на примерах.</p> <p>Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.</p> <p>Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.</p> <p>Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.</p> <p>Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса. Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнить предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.</p>		
2.	Состав слова. Текст.	<p>Разбор слов по составу (простейшие случаи).          Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.          Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.          Сложные слова с соединительными гласными о, е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.          Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.          Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.</p>	<p>Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.          Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.          Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах.          Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.          Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.          Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений,</p>	20

			пожеланий и подписей	
3	Части речи. Текст.	<p><b>Имя существительное.</b> Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Имя прилагательное.</b> Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Местоимение.</b> Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.</p> <p><b>Глагол.</b> Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам ( настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –<b>ишь, -шься.</b> Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на –<b>ся (сь).</b> 1-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения</p> <p>Замена существительных с ударным окончанием существительными</p>	<p>Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.</p> <p>Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных.</p> <p>Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различии рода существительных. Накопить словарь данных существительных.</p> <p>Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.</p> <p>Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.</p> <p>Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.</p> <p>Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.</p>	75

		<p>с безударным окончанием</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения</p> <p>2-е склонение существительных в единственном числе</p> <p>Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения</p> <p>3-е склонение существительных в единственном числе</p> <p>Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения</p>	<p>Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.</p>	
4	Предложение.	<p>Простое предложение.</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении.</p> <p>Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p> <p>Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.</p> <p>Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.</p>	<p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, соединенными союзами а, но. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.</p> <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p> <p>Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные</p>	14

		<p>Постановка знаков препинания перед этими словами.</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.</p> <p>Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).</p> <p>Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.</p> <p>Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).</p> <p>Отзыв о прочитанной книге.</p> <p>Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.</p> <p>Повторение пройденного за год.</p>	<p>предложения недостающей частью.</p> <p>Сравнивать простое и сложное предложения.</p> <p>Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои</p>	
5	Обобщающий урок. Контрольный диктант.	Повторение пройденного за год.	Актуализация знаний и умений	1
6	Резервные уроки	<p>Восстановить в памяти:</p> <p>Состав слова</p> <p>    Правописание в приставке и корне</p> <p>    Существительное</p> <p>    Прилагательное</p> <p>    Глагол</p> <p>    Местоимение</p> <p>    Деловое письмо.</p> <p>Объяснительная записка</p>	<p>Повторение</p> <p>Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.</p> <p>Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Сложные слова.</p>	8

			Образование сложных слов с соединительными гласными без соединительных гласных. Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.	
<b>Итого:</b>				<b>136ч</b>

### Поурочное планирование 7 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1	Гласные и согласные звуки и буквы	1
2	Разделительный мягкий и твердый знаки	1
3	Правописание безударных гласных в словах	1
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1
5-6	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
7	Предложения нераспространенные и распространенные	1
8	Однородные члены предложения	1
9	Распространение предложений однородными членами	1
10-11	Составление предложений с однородными членами	2
12	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1
13	Обращение. Его место в предложении	1
14	Употребление обращения в диалоге	1
15-16	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2
17-18	Деловое письмо. Адрес. Проверочный диктант.	1
19	Корень. Однокоренные слова	1
20	Приставка	1
21	Суффикс	1
22	Окончание	1
23	Безударные гласные в корне	1
24	Звонкие и глухие согласные в корне	1
25-26	Правописания в корне. Закрепление знаний. Диктант.	1 1
27	Гласные и согласные в приставках	1
28	Разделительный твердый знак после приставок	1
29	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1
30	Знакомство со сложными словами	1
31	Правописание сложных слов	1
32	Образование сложных слов	1
33-34	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
35-36	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	2
37-38	Деловое письмо. Поздравление. Диктант по теме «Состав слова».	1 1
39	Различение частей речи	1



40	Образование одной части речи от других	1
41	Значение существительных в речи	1
42	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1
43	Род и число существительных	1
44	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1
45	Правописание существительных с шипящей на конце	1
46	Существительные 1-го склонения	1
47	Определение склонения существительных по начальной форме.	1
48	Существительные 2-го склонения	1
49	Существительные 3-го склонения	1
50	Различение существительных трех склонений. Словарный диктант	1
51	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1
52	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударными окончаниями	1
53	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1
54	Проверочный диктант.	1
55	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1
56	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1
57	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1
58	Правописание безударных окончаний существительных 3-го склонения	1
59	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1
60-61	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2
62-63	Существительное. Закрепление знаний. Диктант по теме «Имя существительное».	1 1
64-65	Деловое письмо. Записка.	2
66-67	Сочинение по данному плану и опорным словам	2
68	Значение прилагательных в речи	1
69	Описание предмета и его частей	1
70	Использование прилагательных для сравнения предметов	1
71	Словосочетания с прилагательными	1
72	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже	1
73	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1
74	Проверочный диктант.	1
75	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1
76	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
77	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1
78	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1
79	Постановка вопросов от существительных к прилагательным	1
80	Наблюдения за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
81	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1
82	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
83	Прилагательное. Закрепление знаний	1
84	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1
85	Значение глаголов в речи	1
86	Использование глаголов для сравнения предметов	1
87	Различение глаголов по временам	1
88	Изменение глаголов по временам	1
89	Различение глаголов по числам	1

90	Изменение глаголов по числам	1
91	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
92	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1
93	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1
94	Текст. Составной план текста	1
95	Понятие о неопределенной форме глагола	1
96	Правописание глаголов в неопределенной форме	1
97	Постановка глаголов в неопределенную форму	1
98	Использование частицы НЕ в назначении отрицания	1
99	Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами	1
100	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
101-102 –	Глагол. Закрепление знаний.	2
103	Диктант по теме «Глагол».	1
104	Деловое письмо. Письмо.	1
105	Личные местоимения.	1
106	Значение личных местоимений в речи	1
107	Местоимения 1-го лица	1
108	Местоимения 2-го лица	1
109	Местоимения 3-го лица	1
110	Изменение местоимений 3-го лица по родам	1
111	Различение местоимений по лицам и числам	1
112-113	Личные местоимения. Закрепление. Контрольные вопросы и задания	2
114-115	Изложение рассказа по началу и опорным словам	2
116	Однородные члены предложения без союза и с союзом И.	1
117	Однородные члены с союзами А, НО.	1
118	Однородные члены с союзами И, А, НО.	1
119	Обращение	1
120	Знаки препинания при обращении	1
121	Простое предложение. Закрепление.	1
122	Части сложного предложения	1
123	Знаки препинания в сложном предложении	1
124	Составление сложных предложений	1
125	Закрепление пройденного материала.	1
126	Деловое письмо. Объявление	1
127	Коллективное сочинение.	1
128	Обобщающий урок. Контрольный диктант.	1
129	Резервный урок. Состав слова	1
130	Резервный урок. Правописание в приставке и корне	1
131	Резервный урок. Существительное	1
132	Резервный урок. Прилагательное	1
133	Резервный урок. Глагол	1
134	Резервный урок. Местоимение	1
135	Резервный урок. Предложение	1
136	Резервный урок. Деловое письмо	1
<b>Итого:</b>		<b>136 часов</b>

### Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Количество часов
---	------	------------------------	----------------------------	------------------

1	Повторение. Предложение.	<p>Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.</p> <p>Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.</p> <p>Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Простое и сложное предложение. Сложное предложение без союзов.</p> <p>Сложное предложение с союзами «и», «а», «но».</p> <p>Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.</p>	<p>Прочитать статью о человеческом общении и обсудить с одноклассниками вопрос, в чём оно заключается. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.</p> <p>Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Ставить запятые между однородными членами предложения.</p> <p>Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращение, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.</p> <p>Тренироваться в написании адреса.</p>	8
2.	Состав слова. Текст	<p>Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок, и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.</p> <p>Практическое использование однокоренных слов в тексте.</p> <p>Разбор слов по составу (простейшие случаи).</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих</p>	<p>Учиться работать со схемами состава слова и подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.</p> <p>Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры.</p> <p>Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в их написании.</p>	16

		<p>согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными о, е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.</p> <p>Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.</p> <p>Разные по составу слова. Корень. Окончание.</p> <p>Образование слов при помощи приставок, суффиксов.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безударные гласные</li> <li>- звонкие и глухие согласные</li> <li>- непроизносимые согласные.</li> </ul> <p>Гласные и согласные в приставках. Правописание приставок - за, - на, - над, - о, - по, - до, - под, - об, - пере.</p> <p>Приставка и предлог. Правописание приставок и предлогов. Сложные слова. Соединительные гласные «о», «е».</p> <p>Иностранные корни в сложных словах.</p>	<p>Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. Сравнить способы образования сложных слов с соединительными гласными и без них, привести примеры. Потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов.</p> <p>Закреплять умение находить в тексте основную мысль и подкреплять её данными фактами. Учиться дополнять составной план текста недостающими пунктами в главной части плана.</p> <p>Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей</p>	
--	--	--	--	--

3.	Части речи. Текст	<p>Части речи. Дифференциация частей речи. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Собственные имена существительные. Правописание имён существительных с шипящей на конце (м.р., ж.р.). Склонение имён существительных в единственном числе. Падежные окончания имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Самостоятельная работа. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Правописание имён существительных с шипящей на конце (м.р., ж.р., мн.ч. Р.п.). Несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное. Связь имён прилагательных с именами существительными. Согласование имён прилагательных с именами существительными. Родовые окончания имён прилагательных. Правописание безударных окончаний имён прилагательных с.р. после шипящих. Правописание безударных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Безударные окончания имён прилагательных во множественном числе. Имена прилагательные на - ий, - бя, - ье, - ьи. Правописание имён прилагательных на - ий, - бя, - ье, - ьи. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода на – ий, - ье.</p>	<p>Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Обогатить словарь существительных названиями чувств человека. Познакомиться с существительными, близкими по значению. Упражняться в выборе из двух близких по значению существительных более подходящего по смыслу слова и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Опираясь на схемы склонения существительных, уметь объяснить, какие существительные относятся к 1, 2 и 3-му склонению. Коллективно подобрать как можно больше примеров к каждой схеме, включая близкие и противоположные по значению существительные. Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки. Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе. Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. Используя прошлый опыт работы с существительными, научиться выделять падежные окончания существительных во</p>	91
----	----------------------	---	--	----

		<p>Склонение имён прилагательных женского рода на – бя.</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе на – би.</p> <p>Местоимение.</p> <p>Понятие о местоимении.</p> <p>Употребление местоимений в устной и письменной речи. Лицо и число местоимений.</p> <p>Местоимения 3-го лица единственного числа.</p> <p>Склонение местоимений 1-го лица. Склонение местоимений 2-го лица.</p> <p>Склонение местоимений 3-го лица. Правописание личных местоимений с предлогами.</p> <p>Деловое письмо. Заявление.</p> <p>Правописание личных местоимений 3-го лица с согласной «н».</p> <p>Глагол.</p> <p>Значение глагола.</p> <p>Грамматические признаки глагола.</p> <p>Неопределённая форма глагола.</p> <p>Правописание шипящих на конце слова.</p> <p>Прошедшее время глагола. Род и число. Правописание глаголов с частицей «не». Изменение глаголов по лицам и числам.</p> <p>Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Глаголы 3-го лица. Правописание - тся и - ться в глаголах.</p> <p>Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов I и II спряжения.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.</p> <p>Деловое письмо. Письмо в стенгазету.</p> <p>Изложение «Шоколадный торт».</p> <p>Безударные личные окончания глаголов (способ проверки – н.ф.).</p> <p>Безударные окончания имён существительных, прилагательных, глаголов.</p>	<p>множественном числе.</p> <p>Поупражняться в проверке безударных окончаний существительных, используя приём подстановки проверочных слов.</p> <p>Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа существительных во множественном числе.</p>	
4	Предложение. Текст	<p>Сложное предложение без союзов. Знаки препинания.</p> <p>Сравнение сложного предложения с простым предложением.</p>	<p>Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами.</p> <p>Потренироваться в</p>	12

		<p>Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.</p> <p>Нераспространённые простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.</p> <p>Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.</p> <p>Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но, что, чтобы, потому что, когда.</p> <p>План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).</p> <p>Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для полкрепления основной мысли текста.</p> <p>Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.</p> <p>Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.</p> <p>Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.</p>	<p>распространении предложений однородными членами. Объяснять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены. Составлять сложные предложения из простых предложений.</p> <p>Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но. Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения.</p> <p>Учиться составлять сложные предложения по данной первой части и нескольким вариантам второй части сложного предложения. Сочинять сложные предложения с помощью двух-трёх предметных картинок и союзов между ними.</p> <p>Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Обсудить тематику заявлений. Накопить тематический словарь. Составить текст заявления из данных структурных частей и правильно расположить их на листе бумаги. Учиться заполнять бланк заявления</p>	
	<p>Обобщающий урок. Контрольный диктант.</p>	<p>Восстановить в памяти: Состав слова Существительное Прилагательное Местоимение</p>	<p>Повторение пройденного материала за год.</p>	<p>1</p>

		Глагол Наречие Предложение	Безударные окончания имён существительных и прилагательных. Безударные личные окончания глаголов. Правописание приставок и предлогов. Разделительный Ъ и Ь знаки.	
5	Резервные уроки	Восстановить в памяти: Состав слова Существительное Прилагательное Местоимение Глагол Наречие Предложение  Деловое письмо. Расписка Сочинение по серии сюжетных картинок словосочетаниям	Повторение пройденного материала за год. Безударные окончания имён существительных и прилагательных. Безударные личные окончания глаголов. Правописание приставок и предлогов. Разделительный Ъ и Ь знаки.	8
<b>Итого:</b>				<b>136ч</b>

### Поурочное планирование 8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Простые и сложные предложения	1
2	Составление сложных предложений	1
3	Выделение однородных членов из предложения	1
4	Использование однородных членов в предложении	1
5	Знаки препинания при обращении	1
6	Использование обращений в предложении	1
7	Предложение. Закрепление.	1
8	Деловое письмо. Адрес	1
9	Корень. Однокоренные слова	1
10	Приставка, суффикс, окончание	1
11	Разбор слов по составу	1
12	Проверка орфограмм в корне	1
13	Нахождение орфограмм в корне и приставке	1
14	Правописание приставок	1
15	Орфограммы в корне и приставке	1
16	Составление плана текста	1
17	Сложные слова с соединительными О и Е	1
18	Сложные слова без соединительной гласной	1
19	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	1
20 – 21	Состав слова. Закрепление. Контрольные вопросы и задания. Проверочный диктант.	1 1
22-23	Сочинение по данному началу частей.	2



24	Деловое письмо. Поздравление.	1
25	Различение частей речи	1
26	Значение существительных в речи	1
27	Существительные, близкие по значению	1
28	Род, число и падеж существительных	1
29	Определение склонения существительных	1
30	Ударные и безударные окончания существительных	1
31	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения	1
32	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения	1
33	Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения	1
34	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1
35	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1
36	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном лице	1
37	Падежные окончания существительных во множественном числе	1
38	Ударные и безударные окончания существительных во множественном числе	1
39	Правописание окончаний существительных во множественном числе	1
40	Окончания родительного падежа во множественном числе	1
41	Склонение существительных. Закрепление	1
42	Диктант по теме «Имя существительное».	1
43	Значение прилагательных в речи	1
44	Прилагательные, близкие по значению	1
45	Словосочетания с прилагательными	1
46	Род и число прилагательных	1
47	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1
48	Постановка вопросов к прилагательным	1
49	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
50	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1
51	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1
52	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1
53	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1
54	Правописание окончаний прилагательных во множественном числе	1
55	Склонение прилагательных. Закрепление	1
56	Прилагательное. Закрепление. Контрольные вопросы и задания	1
57	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1
58-59	Характеристика литературного героя.	2
60	Значение местоимений в речи	1
61	Различение местоимений по лицам и числам	1
62	Склонение местоимений 1 лица единственного числа (я)	1
63	Склонение местоимения Я	1
64	Склонение местоимения МЫ	1
65	Склонение местоимения МЫ	1
66	Склонение местоимений Я, МЫ	1
67	Склонение местоимения ТЫ	1
68	Склонение местоимения ТЫ	1
69-70	Склонение местоимения ВЫ	2
71	Склонение местоимений ТЫ, ВЫ	1
72-73	Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО	2
74-75	Склонение местоимения ОНИ	2
76	Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО, ОНИ	1
77	Местоимение. Закрепление. Контрольные вопросы и задания	1
78	Диктант по теме «Местоимение»	1

79	Значение глаголов в речи	1
80	Глаголы, близкие по значению	1
81	Частица НЕ с глаголами	1
82	Неопределенная форма глагола	1
83	Изменение глагола по временам и числам	1
84	Знакомство с глаголами 1 лица	1
85	Постановка вопросов к глаголам 1 лица	1
86	Употребление глаголов в 1 лице	1
87	Знакомство с глаголами 2 лица	1
88	Постановка вопросов к глаголам 2 лица	1
89	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	1
90	Употребление глаголов во 2 лице единственного и множественного числа.	1
91	Знакомство с глаголами 3 лица	1
92	Постановка вопросов к глаголам 3 лица.	1
93	Употребление глаголов в 3 лице обоих чисел	1
94	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться.	1
95	Различение глаголов по лицам и числам	1
96	Закрепление знаний о глаголе. Контрольные вопросы и задания	1
97	Диктант по теме «Глагол».	1
98-99	Изложение отрывка из повести.	2
100	Наречие как часть речи	1
101	Наречие - неизменяемая часть речи	1
102	Значение наречий в речи	1
103	Образование наречий от прилагательных	1
104	Наречия, противоположные и близкие по значению	1
105	Наречия, отвечающие на вопросы <i>как?</i>	1
106	Наречия на вопрос <i>где?</i>	1
107	Наречия на вопрос <i>когда?</i>	1
108	Наречия на вопросы <i>куда? откуда?</i>	1
109	Постановка вопросов к наречиям	1
110	Подбор наречий с опорой на вопросы	1
111-112	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
113	Диктант по теме «Наречие».	1
114-115	Сочинение по сюжетной картинке и словосочетаниям	2
116	Простое предложение с однородными членами	1
117	Распространение предложений однородными членами	1
118	Сложное предложение без союзов	1
119	Сложные предложения с союзами И, А, НО	1
120	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО	1
121	Сравнение простых и сложных предложений	1
122	Распространение простых и сложных предложений	1
123-124	Предложение. Закрепление знаний.	2
125	Диктант по теме «Предложение».	1
126	Деловое письмо. Заявление	1
127	Сочинение по личным наблюдениям	1
128	Обобщающий урок. Контрольный диктант.	1
129	Резервный урок. Состав слова.	1
130	Резервный урок. Существительное.	1

131	Резервный урок. Прилагательное.	1
132	Резервный урок. Местоимение.	1
133	Резервный урок. Глагол.	1
134	Резервный урок. Наречие.	1
135- 136	Резервный урок. Предложение.	2
<b>Итого:</b>		<b>136 ч.</b>

## Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Повторение. Предложение.	<p>Повторение: Простые предложения. Сложные предложения. _ Распространение предложений. Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания. Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы <i>и, а, но</i>. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов. Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста. Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач. Употребление разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков в словах. Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.</p>	<p>Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами. Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.</p>	6
2.	Слово. Состав слова.	<p>Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слова по составу.  Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без них. Практическое использование однокоренных слов в тексте.  Разбор слов по составу (простейшие случаи).</p>	<p>Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке. Обогатить словарь сложных слов новыми</p>	12

		<p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными о, е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.</p> <p>Сложносокращённые слова. Использование в тексте сложных и сложносокращённых слов.</p>	<p>примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы.</p> <p>Познакомиться со сложносокращёнными словами, способами их образования и особенностями использования.</p> <p>Постараться запомнить как можно больше таких слов. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.</p> <p>Познакомиться с деловой бумагой - автобиографией.</p> <p>Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию. Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть.</p> <p>Написать свою биографию по данному плану</p>	
3.	Части речи.	<p>Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.</p> <p>Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Несклоняемые существительные.</p> <p>Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (<i>близкий, далекий</i>), оценочной характеристики (<i>мужественный, добродушный</i>).</p>	<p>Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения.</p> <p>Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными.</p> <p>Подбирать близкие и противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Пополнить словарь существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в</p>	95

		<p>Правописание родовых окончаний прилагательных. Правописание падежных окончаний единственного и множественного числа.</p> <p>Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.</p> <p>Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p>Роль в речи. Слова, близкие и противоположные по значению. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.</p> <p>Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.</p> <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числа (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Значение отрицания.</p> <p>Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.</p> <p>Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (<i>сначала, потом, затем, наконец</i>) или на их неожиданность (<i>вдруг, внезапно</i>).</p> <p>Наречие как часть речи. Наречие изменяемая часть речи.</p> <p>Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных.</p>	<p>предложения.</p> <p>Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим.</p> <p>Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях.</p> <p>Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить словарь несклоняемыми существительными.</p> <p>Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога. Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные.</p> <p>Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные.</p> <p>Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения.</p> <p>Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения.</p> <p>Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Наречия противоположные и близкие по значению.  Наречия, отвечающие на вопрос как? Где? Когда? Куда? Откуда?  Числительное как часть речи.  Простые и составные числительные. Правописание числительных.</p>	<p>близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи.  Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.  Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.  Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.  Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания.  Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.  Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме.  Запомнить правило правописания мягкого знака перед -те и -ся у глаголов в повелительной форме.  Обобщить знания о правописании глаголов.  Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы.  Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме.  Тренироваться в</p>	
--	--	---	--	--

			заполнении анкеты автобиографического содержания	
Текст. Предложение.	<p>Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных.</p> <p>Распространенные однородные члены предложений.</p> <p>Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союзов. Знаки препинания.</p> <p>Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения. Нераспространённые простые и сложные предложения.</p> <p>Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда.</p> <p>Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но, что, чтобы, потому что, когда.</p> <p>Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.</p> <p>Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала, потом, затем, наконец.</p> <p>Анализ текста: тема, основная мысль, части текста,</p>	<p>Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры.</p> <p>Познакомиться со сложными предложениями с союзами что, чтобы, потому что, когда.</p> <p>Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения.</p> <p>Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.</p> <p>Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами что, потому что, когда.</p> <p>Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.</p> <p>Изложение с элементами повествования с предварительным анализом текста и составлением плана.</p> <p>Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.</p> <p>Сочинение на материале уроков чтения с</p>	14	



		<p>средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.</p>	<p>предварительным анализом и подготовкой речевого материала.</p> <p>Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.</p> <p>Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.</p> <p>Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.</p> <p>Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану</p>	
5	<p>Обобщающий урок. Контрольный диктант.</p>	<p>Актуализация знаний, полученных за год</p>	<p>Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры.</p> <p>Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.</p>	1
7	<p>Резервные уроки</p>	<p>Закрепление: предложение, состав слова, части речи. Повторение всего изученного за год.</p>	<p>Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Изложение с элементами повествования с предварительным анализом текста и составлением плана.</p>	8

			<p>Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.</p> <p>Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.</p> <p>Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.</p> <p>Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.</p> <p>Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.</p> <p>Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану</p>	
<b>Итого:</b>				<b>136ч</b>

## Поурочное планирование 9 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Простые предложения	1
2	Сложные предложения	1
3-4	Распространение предложений	2
5-6	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	2
7	Корень и однокоренные слова	1
8	Образование слов с помощью суффиксов	1
9	Образование слов с помощью приставок	1
10-11	Правописание в корне и приставке	2
12-13	Сложные слова	2
14	Сложнокращенные слова	1
15-16	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные задания	2
17	Деловое письмо. Автобиография.	1
18	Проверочный диктан.	1
19	Значение предметности. Существительное	1
20	Существительные близкие и противоположные по значению	1
21	Существительные обозначающие черты характера	1
22	Использование существительных для сравнения предметов	1
23-24	Склонение существительных в единственном и множественном числе	2
25-26	Правописание безударных окончаний существительных	2
27	Несклоняемые существительные	1
28-29	Сочетание прилагательных и несклоняемых существительных	2
30	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1
31	Существительное. Закрепление знаний.	1
32	Диктант по теме «Имя существительное».	1
33	Деловое письмо. Записка	1
34-35	Изложение содержания текста биографии писателя	2
36	Значение признака предмета	1
37	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1
38	Согласование прилагательных с существительными	1
39-40	Правописание падежных окончаний прилагательных	2
41	Прилагательные, обозначающие признак по принадлежности	1
42-43	Склонение прилагательных на -ий, -ьи.	2
44-45	Склонение прилагательных на -ья	2
46	Склонение прилагательных на -ьи	1
47-48	Склонение прилагательных. Закрепление. Контрольные вопросы и задания	2
49-50	Прилагательное. Закрепление	2
51	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1
52	Значение местоимений в речи	1
53	Употребление местоимений в тексте	1
54	Лицо и число местоимений	1
55	Изменение местоимений по падежам	1
56	Правописание местоимений с предлогами	1
57-58	Местоимения 3 лица	2
59-60	Закрепление.	2
61	Деловое письмо. Письмо	1
62	Диктант по теме «Местоимение».	1

63-64	Сочинение с элементами рассуждения	2
65	Значение действия предмета	1
66	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1
67	Использование глаголов для выражения сравнения	1
68	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1
69	Употребление глаголов со значением отрицания	1
70	Неопределенная форма глагола	1
71-72	Правописание глаголов в неопределенной форме	2
73	Различение глаголов по лицам и числам	1
74	Изменение глаголов по лицам и числам	1
75-76	Глаголы 2 лица единственного числа	2
77	Повелительная форма глаголов	1
78-79	Правописание глаголов в повелительной форме	2
80	Использование в речи	1
81-82	Правописание глаголов. Закрепление	2
83	Глагол. Закрепление	1
84	Диктант по теме «Глагол».	1
85-86	Сочинение по данному началу и словосочетаниям	2
87	Наречие как часть речи	1
88-89	Наречия, противоположные и близкие по значению	2
90-91	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	2
92-93	Сочетания наречий с глаголами	2
94	Правописание наречий с гласными А, О на конце	1
95-96	Наречия с гласными А, О на конце	2
97-98	Различение наречий и прилагательных	2
99	Наречие. закрепление.	1
100	Диктант по теме «Наречие».	1
101	Числительное как часть речи	1
102	Простые и составные числительные	1
103	Словосочетания с числительными	1
104	Числительные от 5 до 20 и 30	1
105-106	Числительные от 50 до 80, от 500 до 900	2
107-108	Числительные с Ъ на конце и в середине слова	2
109-110	Числительные 90, 200, 300, 400	2
111-112	Числительное. Закрепление. Контрольные вопросы и задания	2
113	Деловое письмо. Доверенность	1
114	Диктант по теме «Имя числительное».	1
115	Различение простых и сложных предложений	1
116-117	Союз И в простых и сложных предложениях	2
118-119	Сложные предложения с союзом ЧТО	2
120-121	Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ	2
122-123	Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО	2
124-125	Сложные предложения с союзом КОГДА	2
126-	Сложные предложения. Закрепление.	1
127	Предложение. Закрепление. Контрольные вопросы и задания. Сложное предложение.	1
128	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1
129-130	Резервный урок. Сложное предложение	2
131-132	Резервный урок. Глагол	2
133-135	Резервный урок. Части речи	3
136	Резервный урок Текст	1

### **Учет рабочей программы воспитания**

С учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №9» (модуль «Школьный урок») воспитательный потенциал урока реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***Выбор тех или иных форм и способов воспитательной работы на уроке учитель определяет самостоятельно в соответствии с целями и задачами урока.***

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

### **Учебно-методическое обеспечение:**

5 класс – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

6 класс – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

7 класс – Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

8 класс – Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

9 класс – Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

### **2. Учебники:**

5 класс – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

6 класс – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

7 класс – Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

8 класс – Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

9 класс – Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2020 г.;

**3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Русский язык. Чтение. - М.: «Просвещение», 2018г.

**4. Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

**5. Учебно-практическое оборудование:**

- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- дидактические игры;
- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.