

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Артемовского городского округа  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 9»**  
Уральское ГУ банка России г. Екатеринбург  
Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Комсомольская, 21,  
тел. 5-52-50, e-mail:schola9@yandex.ru

---

Приложение  
к адаптированной основной образовательной  
программе обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 9»  
(соответствии с ФАОП, в редакции от 30.08.2023 г. приказ № 130)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Чтение» 1-4 класс**  
**1 вариант**

## 1.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ "СОШ № 9" образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Чтение является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП МБОУ "СОШ № 9" и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Обучение чтению является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Предмет чтение включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к чтению, определяющий их способность в овладении чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для детей, не посещавших дополнительный класс, в добукварный период начинается школьное обучение. Поэтому, кроме образовательных задач, перед учителем стоят не менее важные задачи содействия в адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период на уроках у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения. Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у

них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Основными критериями отбора материала по чтению, рекомендованного для изучения в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП МБОУ "СОШ № 9" (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость.

Основные задачи реализации содержания (Чтение (Литературное чтение)):

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно- практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Обучение чтению осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесены ряд изменений. Материалом для обучения чтению являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период

условно делится на три этапа. Такое деление в случае отсутствия в школе дополнительного (пропедевтико-диагностического) класса обусловлено тем, что учитель всю первую четверть готовит детей к обучению грамоте (добукварный период). Последующие три четверти отводятся на изучение «Букваря». Таким образом, работа с «Букварем» может начаться в конце первой или начале второй четверти учебного года. Если же в школе функционирует дополнительный класс, в котором учащиеся знакомятся с некоторыми звуками и буквами первого этапа, добукварный период и первый этап прохождения «Букваря» могут быть сокращены по времени. Вместе с тем, есть право учителя продлевать букварный период на весь первый триместр второго класса при сложном контингенте учащихся. Определенная свобода в распределении материала по триместрам и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения звуков и букв, в чтении слоговых структур и слов, который доступен всему классу в целом. В связи с этим при составлении тематического планирования учитель может включать весь речевой материал каждой страницы

«Букваря», либо разбить страницу на два или три урока.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур отличается от порядка их изучения с детьми не имеющими интеллектуальных нарушений. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их мыслительной деятельности. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла

речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

Рабочая программа учебного курса «Чтение» учитывает особые образовательные потребности конкретных обучающихся, которыми должна быть освоена АООП.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов, курс русского языка рассчитан:

В 1 классе - на 99 ч. (33 учебные недели). Во 2 классе – на 136 ч. (34 учебные недели). В 3 классе – на 136 ч. (34 учебные недели). В 4 классе – на 136 ч. (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение чтения в 1-4 классах, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов и составляет в 3ч, 4ч, 4ч, 4ч в неделю соответственно.

### **4. Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;  
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни. Предметные результаты:

Чтение (Литературное чтение):

- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

## 5. Содержание учебного предмета

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

### **Добукварный период**

Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии». Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.

Составление предложений с опорой на ситуационную картинку. Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши». Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение. Составление, кодирование и чтение предложений с опорой на иллюстрацию. Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова. Составление предложений из трёх слов на слова. Составление предложений из трёх слов их условно-графическое изображение и чтение. Составление и письмо условно-графического изображения предложения, состоящее из трёх слов. Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись. Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.

**Букварный период:** Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква А.

Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Уу. Чтение звукоподражательных слов Ау, Уа. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Мм. Составление и чтение открытых (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум).

Составление и чтение открытых (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Оо. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Хх. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Сс.

Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Нн. Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Ыы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Лл. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Закрепление пройденного материала. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Вв. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Ии. Дифференциация звуков (ы) и (и). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Шш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала. Дифференциация звуков (с) и (ш). Практические упражнения в чтении слов со слогами ши. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Пп. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.

Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Кк. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.

Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Зз. Дифференциация звуков (з) и (с). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Рр.

Дифференциация звуков (р) и (л). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Йй. Дифференциация звуков (и) и (й). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Жж. Дифференциация звуков (ж) и (ш).

Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Бб. Дифференциация звуков (б) и (п). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Дд. Дифференциация звуков (д) и (т). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Гг. Дифференциация звуков (г) и (к). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Знакомство и дальнейшая тренировка. Буква ь. Чтение слов с Ъ

Закрепление пройденного материала.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Устное народное творчество**

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы.

Сказки. Представления о добре и зле. Картины родной природы

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли).

Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

### **О животных**

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.  
Из прошлого нашего народа

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Спешите делать добро

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Из произведений зарубежных писателей

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

### **Навыки чтения**

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

### **Работа с текстом**

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста к поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение их с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.  
Выделение в соответствии с данным планом частей текста.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор подтверждающих эту оценку фактов (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

Основные требования к умениям учащихся 1-й уровень (минимальный)

- правильно читать вслух ДОСТУПНЫЙ текст целыми словами и послогам:

- находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;

- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);

- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);

- принимать участие в уроках внеклассного чтения. 2-й уровень (достаточный)

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях по слогам:

- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту:

- отвечать на вопросы учителя:

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно:

- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям:

- выучить наизусть 8-10 стихотворений;

- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

**Устное народное творчество**

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры — игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

**Люблю природу русскую**

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего

всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

**О далёком прошлом России**

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о далёком прошлом, о нашем времени из истории России (см. программу по истории для 6 класса).

**Животные в нашем доме**

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

**Будь человеком, человек!**

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

**Они прославили Россию**

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

**Смешное и весёлое**

Юмористические произведения разных жанров. Вечный свет подвига  
Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

**Писатели мира — детям**

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

**Навыки чтения**

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях — целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи,

перечислительной интонации при однородных членах.

### **Работа с текстом**

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц. их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества.

Коллективное ведение дневников внеклассного чтения.

Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

Основные требования к умениям учащихся 1-й уровень (минимальный)

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя:

- отвечать на вопросы учителя:

- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию:

- оценивать поступки героев (с помощью учителя);

- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных особенностей учащихся);

- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.
- 2-й уровень (достаточный)
- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом:
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту:
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова:
- определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним:
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8—10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя

6.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

3 часа в неделю, 99 часов в год

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1-29	Добукварный период	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии». Знакомство с понятием	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии».	29

		<p>«предложение» и его условно-графическим изображением.</p> <p>Составление предложений с опорой на ситуационную картинку,</p> <p>Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши».</p> <p>Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.</p> <p>Составление, кодирование и чтение предложений с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова.</p> <p>Составление предложений из трёх слов на слова.</p> <p>Составление предложений из трёх слов их условно-графическое изображение и чтение.</p> <p>Составление и письмо условно-графического изображения предложения, состоящее из трёх слов.</p> <p>Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.</p>	<p>Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.</p> <p>Составление предложений с опорой на ситуационную картинку,</p> <p>Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши».</p> <p>Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.</p> <p>Составление, кодирование и чтение предложений с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова.</p> <p>Составление предложений из трёх слов на слова.</p> <p>Составление предложений из трёх слов их условно-графическое изображение и чтение. Составление и письмо условно-графического изображения предложения, состоящее из трёх слов.</p> <p>Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись.</p> <p>Знакомство с новой условно-графической записью предложения. Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова</p>	<p>условно-графическое изображение слов.</p> <p>Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.</p> <p>Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись.</p> <p>Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.</p>	
3	Букварный период	<p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква А.</p> <p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Уу</p> <p>Чтение звукоподражательных слов Ау, Уа</p> <p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Мм.</p> <p>Составление и чтение открытых (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)</p> <p>Составление и чтение открытых (закрытых ам, ум) и прямых (открытых</p>	<p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква А.</p> <p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Уу</p> <p>Чтение звукоподражательных слов Ау, Уа</p> <p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Мм.</p> <p>Составление и чтение открытых</p>	7 0

	<p>ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Оо. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Хх. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Сс.</p>	<p>(закрытых) слогов с буквой М (ам, ум) Составление и чтение открытых (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Оо. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Хх. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Сс. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.</p>	<p>с</p>
	<p>Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Нн Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Ыы Чтение слогов, слов и предложений с</p>	<p>Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Сс. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Нн Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и</p>	<p>и</p>

		<p>изученными буквами. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Лл Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Вв Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Ии Дифференциация звуков (ы) и (и). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Шш Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала Дифференциация звуков</p>	<p>предложений с изученными буквами Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Ыы Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Лл Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Вв Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Ии</p>	
--	--	--	---	--

		<p>(с) и (ш).          Практические упражнения в чтении слов со слогами ши          Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.          Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка.          Звук и буква П          Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.          Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка.          Звук и буква Тт          Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.          Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка.          Звук и буква Кк          Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.          Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка.          Звук и буква Зз.          Дифференциация звуков (з) и (с). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.          Знакомство и</p>	<p>Дифференциация звуков (ы) и (и). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.          Знакомство и дальнейшая тренировка.          Звук и буква Шш          Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала          Дифференциация звуков (с) и (ш).          Практические упражнения в чтении слов со слогами ши          Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.          Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка.          Звук и буква П          Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.          Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка.          Звук и буква Тт          Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.          Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка.          Звук и буква Кк          Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.          Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка.          Звук и буква Зз          Дифференциация звуков (з) и (с). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.          Знакомство и</p>	
--	--	--	---	--

		<p>дальнейшая тренировка. Звук и буква Рр Дифференциация звуков (р) и (л). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Знакомство и</p> <p>дальнейшая тренировка. Звук и буква Йй Дифференциация звуков (и) и (й). Чтение слогов,</p>	<p>материала Знакомство и</p> <p>дальнейшая тренировка. Звук и буква Кк Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала Знакомство и</p>	
		<p>слов и предложений с изученными буквами. Знакомство и</p> <p>дальнейшая тренировка. Звук и буква Жж Дифференциация звуков (ж) и (ш). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Знакомство и</p> <p>дальнейшая тренировка. Звук и буква Бб Дифференциация звуков (б) и (п). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами Знакомство и</p> <p>дальнейшая тренировка. Звук и буква Дд Дифференциация звуков (д) и (т). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Знакомство и</p> <p>дальнейшая тренировка. Звук и буква Гг Дифференциация звуков (г) и (к). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами Знакомство и</p>	<p>дальнейшая тренировка. Звук и буква Зз. Дифференциация звуков (з) и (с). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Знакомство и</p> <p>дальнейшая тренировка. Звук и буква Рр Дифференциация звуков (р) и (л). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Знакомство и</p> <p>дальнейшая тренировка. Звук и буква Йй Дифференциация звуков (и) и (й). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Знакомство и</p> <p>дальнейшая тренировка. Звук и буква Жж Дифференциация</p>	

	<p>дальнейшая тренировка.  Буква ь  Чтение слов с Ь  Чтение слов со  стечением согласных.  Закрепление пройденного  материала Знакомство  и  дальнейшая тренировка.  Буква Е  Закрепление  пройденного материала.  Чтение изученных  слоговых структур  Знакомство и  дальнейшая тренировка.  Буква Я  Закрепление  пройденного материала.  Чтение изученных</p>	<p>звуков (ж) и (ш).  Чтение слогов, слов и  предложений с  изученными буквами.  Знакомство  и  дальнейшая тренировка.  Звук и  буква Бб  Дифференциация звуков  (б) и (п). Чтениеслогов,  слов и  предложений  с  изученными буквами  Знакомство и  дальнейшая тренировка.  Звук и  буква Дд  Дифференциация звуков  (д) и (т). Чтениеслогов,  слов и  предложений с</p>	
--	--	---	--

		<p>слоговых структур. Дифференциация букв А и Я Знакомство и дальнейшая тренировка. дальнейшая тренировка. Буква Ю Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв У и Ю Знакомство и дальнейшая тренировка. дальнейшая тренировка. Буква Ё Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Знакомство и дальнейшая тренировка. дальнейшая тренировка. Звук и буква Ч Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, чу Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Ф Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв В и Ф Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Ц</p>	<p>изученными буквами. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Гг Дифференциация звуков (г) и (к). Чтение слогов и предложений с изученными буквами Знакомство и дальнейшая тренировка. Буква ь Чтение слов с Ь Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала Знакомство и дальнейшая тренировка. Буква Е Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур Знакомство и дальнейшая тренировка. Буква Я Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я Знакомство и дальнейшая тренировка. Буква Ю Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв У и Ю Знакомство и</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв Ц и С. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Э. Закрепление пройденного материала.</p>	<p>дальнейшая тренировка. Буква Ё. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Э. Закрепление пройденного материала.</p>	
		<p>Чтение изученных слоговых структур. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Щ. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу. Буква ь. Чтение и дифференциация слов съ и ь. Закрепление пройденного материала.</p>	<p>тренировка. Звук и буква Ч. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, чу. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Ф. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв В и Ф. Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Ц. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв Ц и С.</p>	

			<p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Э Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.</p> <p>Знакомство и дальнейшая тренировка. Звук и буква Щ Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.</p> <p>Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу Буква ь. Чтение и дифференциация слов съ и ь Закрепление</p>	
--	--	--	--	--

			пройденного материала.	
<b>И</b> <b>того:</b>				<b>99 ч</b>

**Поурочное планирование 1 класс**  
**3 часа в неделю, 99 часов в год**  
Добукварный период (29 часов)

<b>№</b>	<b>Тема</b>
1.	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября.
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности
3.	Выявление представлений детей о цветах.
4.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Куручка Ряба» с использованием элементов драматизации
5.	Звуки вокруг нас.
6.	Различение неречевых звуков окружающей действительности.
7.	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности
8.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением
9.	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»
10.	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы
11.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»
12.	Закрепление понятия «форма» предмета
13.	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»
14.	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию
15.	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»
16.	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением
17.	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи
18.	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши»
19.	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение
20.	Составление, кодирование и чтение предложений с опорой на иллюстрацию
21.	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова
22.	Составление предложений из трёх слов на слова
23.	Составление предложений из трёх слов их условно-графическое изображение и чтение
24.	Составление и письмо условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов

25.	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов
26.	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам
27.	Составление и «чтение» предложений из двух-трех слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись
28.	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения
29.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова

Букварный период ( 70 часов)

№	Тема
1.	Звук и буква А.
2.	Звук и буква Уу
3.	Чтение звукоподражательных слов Ау, Уа
4.	Звук и буква Мм.
5.	Составление и чтение открытых (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)
6.	Составление и чтение открытых (закрытых ам, ум) и прямых (открытых 21А, му) слогов. Закрепление пройденного материала
7.	Звук и буква Оо.
8.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо
9.	Звук и буква Хх.
10.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала
11.	Звук и буква Сс.
12.	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала
13.	Звук и буква Нн.
14.	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
15.	Звук и буква Ыы
16.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
17.	Звук и буква Лл
18.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
19.	Звук и буква Вв
20.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
21.	Звук и буква Ии
22.	Дифференциация звуков (ы) и (и). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

23.	Звук и буква Шш
24.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала
25.	Дифференциация звуков (с) и (ш).
26.	Практические упражнения в чтении слов со слогами ши
27.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
28.	Звук и буква П
29.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
30.	Звук и буква Тт
31.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
32.	Звук и буква Кк
33.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала
34.	Звук и буква Зз.
35.	Дифференциация звуков (з) и (с). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
36.	Звук и буква Рр
37.	Дифференциация звуков (р) и (л). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
38.	Звук и буква Йй
39.	Дифференциация звуков (и) и (й). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
40.	Звук и буква Жж
41.	Дифференциация звуков (ж) и (ш). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
42.	Звук и буква Бб
43.	Дифференциация звуков (б) и (п). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
44.	Звук и буква Дд
45.	Дифференциация звуков (д) и (т). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.
46.	Звук и буква Гг
47.	Дифференциация звуков (г) и (к). Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами

48.	Буква ь
49.	Чтение слов с Ъ
50.	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала
51.	Буква Е
52.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур
53.	Буква Я
54.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я
55.	Буква Ю
56.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв У и Ю
57.	Буква Ё
58.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.
59.	Звук и буква Ч
60.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, чу
61.	Звук и буква Ф
62.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв В и Ф
63.	Звук и буква Ц
64.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв Ц и С
65.	Звук и буква Э
66.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.
67.	Звук и буква Щ
68.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу
69.	Буква ь. Чтение и дифференциация слов с ь и ъ
70.	Закрепление пройденного материала.

### Тематическое планирование 2 класс

4

часа в неделю, 136 часов в год

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
---	------	------------------------	----------------------------	--------------

1-35	Устное народное творчество	Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле. Картины родной природы. Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли).	Труд и развлечения детей, их помощь взрослым. Сказки. Представления о добре и зле. Картины родной природы.	3 5
36-40	Внеклассное чтение.	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению.	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Отчет о прочитанной книге.	5
41-85	Навыки чтения	Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях — целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование	Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях — целым словом в соответствии с нормами литературного произношения.	4 5

		<p>простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения. Чтение про себя при выполнении различных заданий.</p> <p>Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.</p>	
--	--	---	--

86-125	О животных	<p>Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.</p> <p>Из прошлого нашего народа</p> <p>Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).</p> <p>Спешите делать добро.</p> <p>Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.</p> <p>Из произведений зарубежных писателей</p> <p>Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в</p>	<p>Спешите делать добро.</p> <p>Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.</p>	4 0
		разных странах.		

126-136	Работа с текстом	<p>Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.</p> <p>Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.</p> <p>Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.</p> <p>Полный или частичный пересказ произведения.</p> <p>Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.</p> <p>Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение.</p> <p>Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова.</p> <p>Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.</p>	Анализ текста по вопросам. Полный или частичный пересказ произведения.	1
<b>Итого:</b>		<b>136 ч</b>		

**Поурочное планирование 2 класс  
4 часа в неделю, 136 часов в год**

№	Тема
1	Прочитай!

2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину
3	Первый урок
4	Мы рисуем
5	Грибной лес ( в сокращении). Я. Аким
6	Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову
7	Птичья школа ( в сокращении). Б. Заходер
8	Осенние подарки. По Н. Сладкову
9	В парке
10	Прочитай!
11	Падают, падают листья... М. Ивенсен
12	Осенний лес. По В. Корабельникову
13	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому
14	Прочитай!
15	Хозяин в доме. Д. Летнёва
16	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину
17	Серый вечер. По А. Тумбасову
18	Проверь себя!
19	Одна буква. По А. Шibaеву
20	Слоги (в сокращении). А Усачёв
21	Дразнилка. По С. Иванову
22	Черепаша. К. Чуковский
23	Шумный Ба- Бах. Дж. Ривз
24	Прочитай!
25	Загадки
26	Доскажи словечко
27	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает
28	Проверь себя!
29	Лиса и волк (Русская народная сказка)
30	Гуси и лиса (Русская народная сказка)
31	Лиса и козёл (Русская народная сказка)
32	Мышка вышла гулять. По Л. Толстому
33	Прочитай!
34	Волк и баран. (Литовская сказка)Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой
35	Рак и ворона. (Литовская сказка)
36	Заяц и черепаха ( Казахская сказка)
37	Благодарный медведь (Мордовская сказка)
38	Прочитай!
39	Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка)
40	Волк и ягнёнок (Армянская сказка)
41	Умей обождать (Русская народная сказка)
42	Проверь себя!

43	Умная собака (Индийская сказка)
44	Прочитай!
45	Я домой пришла! По Э. Шиму
46	Лошадка (Русская народная присказка)
47	Кролики. По Е. Чарушину
48	Баран. В. Лифшиц
49	Храбрый утёнок. По Б. Житкову
50	Всё умеют сами. По Э. Шиму
51	Котёнок. М. Бородицкая
52	Прочитай!
53	Три котёнка. По В. Сутееву
54	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому
55	Упрямые козлята
56	Пёс (в сокращении). В. Лифшиц
57	Проверь себя!
58	Первый снег ( в сокращении). Я Аким
59	Большой снег. По Э. Киселёвой
60	Снежный колобок. По Н. Калининой
61	Снеговик- новосёл. По С. Вангели
62	Воробышкин домик. По Е. Шведеру
63	зимние картинки ( в сокращении). Г. Галина
64	Миша и Шура. Е. Самойлова
65	Купили снег. Ш. Галиев
66	Буратиный нос. По Г. Юдину
67	Живи, ёлочка! (в сокращении). И. Токмакова
68	Про ёлки. По В. Сутееву
69	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину
70	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому21.01
71	Мороз и заяц ( Русская народная сказка)
72	Вьюга (Литовская народная песенка)
73	На лесной полянке. По Г. Скребицкому
74	Проверь себя!
75	Коля заболел. По А Митту
76	Подружки рассорились. Д. Летнёва
77	Вязальщик. По В. Голявкину
78	Самокат. Г. Ладонщиков
79	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой
80	Торопливый ножик. По Е. Пермяку
81	Вьюга. По В. Сухомлинскому
82	Трус. По И. Бутмину
83	Как я под партой сидел. По В. Голявкину
84	Петя мечтает ( в сокращении). Б. Заходер
85	Мёд в кармане. По В. Витка
86	Канавка. По В. Донниковой

87	Назло солнцу ( Узбекская сказка)
88	Мостки. А. Барто
89	Песенка обо всём. По М. Дружининой
90	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко
91	Неряха. По Туричину
92	Проверь себя
93	Март. Я. Аким
94	Невидимка. По Ю. Ковалю
95	Праздник мам. В. Берестов
96-97	Подарок к празднику ( По рассказу В. Драгунского «Рыцари»)
98	Снег и заяц (Бурятская сказка)
99	Помощники весны. Г. Ладонщиков
100	Лягушонок. По М. Пришвину
101	Весна. Г. Ладонщиков
102	Барсук. По Е. Чарушину
103	Весенняя песенка. С. Маршак
104	На краю леса. По И. Соколову- Микитову
105- 106	Подходящая вещь. По В. Голявкину
107	Деньки стоят погожие... ( в сокращении) М. Пляцковский
108	Ручей и камень. По С. Козлову
109	Как птицы лису проучили ( Русская народная сказка)
110	Вкусный урок. По Т. Шарьгиной
111	Почему скворец весёлый? С. Косенко
112	Храбрый птенец. Э. Шим
113	Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову
114	Проверь себя!
115	Лосёнок. По Г. Цыферову
116	Игра ( в сокращении). О. Дриз
117	Удивление первое. Г. Циферов
118	Осьминожек. По Г. Снегирёву
119	Друзья. По С. Козлову
120	Необыкновенная весна. По С. Козлову
121	Не понимаю. Э. Мошковская
122	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому
123	золотой луг. По М. Пришвину
124	Неродной сын. ( По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»)
125	Подарок. Ю. Кушак
126	Всё здесь. Я. Тайц
127	Небесный слон. По В. Бианки
128	Проверь себя!
129	Светляки. По И. Соколову- Микитову
130	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову
131	Прошлым летом. И. Гамазкова

132	Поход. С. Махотин
133	Раки. По Е. Пермяку
134	В гости к лету. В. Викторов
135	Отчего так много света? И. Мазнин
136	Проверь себя!
<b>Итого:</b>	<b>136 ч</b>

**Тематическое планирование 3 класс  
4 часа в неделю, 136 часов в год**

№	Тема	Содержание образования	Основные виды деятельности	Кол-во часов
1-30	Устное народное творчество	Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощью взрослым.	Труд и развлечения детей, их помощью взрослым. Сказки. Представления о добре и зле. Картины родной природы.	30

31-35	Внеклассное чтение.	<p>Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения.</p> <p>Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.</p>	<p>Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Отчет о прочитанной книге.</p>	5
36-85	Навыки чтения	<p>Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях — целым словом в соответствии с нормами литературного произношения.</p> <p>Чтение про себя при выполнении различных заданий.</p> <p>Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи,</p>	<p>Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях — целым словом в соответствии с нормами литературного произношения.</p>	50
		<p>перечислительной интонации при однородных членах.</p>		

86-125	О животных	<p>Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.</p> <p>Из прошлого нашего народа</p> <p>Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).</p> <p>Спешите делать добро.</p> <p>Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.</p>	<p>Спешите делать добро.</p> <p>Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.</p>	4 0
--------	------------	---	--	--------

126-136	Работа с текстом	<p>Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.</p> <p>Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.</p> <p>Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.</p> <p>Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.</p> <p>Осознание</p>	<p>Анализ текста по вопросам. Полный или частичный пересказ произведения.</p>	1
---------	------------------	--	---	---

	<p>последовательность и причинности событий.</p> <p>Определение мотивов поступков действующих лиц. их оценка.</p> <p>Полный или частичный пересказ произведения.</p> <p>Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.</p> <p>Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте, выяснение их значения. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова.</p> <p>Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.</p>	
<b>Итого:</b>		<b>136 ч</b>

**Поурочное планирование 3 класс  
4 часа в неделю, 136 часов в год**

<b>№</b>	<b>Тема</b>
1	Сентябрь! М. Садовский
2	Весёлая улица. По В. Воскобойникову
3	Первое сентября. В. Берестов
4	Завтра в школу ( По рассказу В. Драгунского «Первый день»)
5	Пятёрки. По Э. Шиму
6	Смешинка. Котёнок хочет в школу. В. Берестов
7	Кто лучшим будет. В. Бирюков
8	Обида. По В. Хомченко
9	Наша учительница. А. Аксёнова. Школьные загадки

10	Осень. О. Высотская
11	Последний лист. По Ю. Ковалю
12	«Осень. Обсыпает весь наш бедный сад...» (в сокращении) А. Толстой
13	Сентябрь на дворе ( По рассказу Н. Сладкова «Кто куда»)
14	Воробей. В. Степанов
15	Лето на верёвочке. По А. Барков
16	Улетают, улетели... Е. Благинина
17	Смешинка. Ворона и синица. По Э. Шиму
18	За кормом для птиц ( По рассказу Л. Воронковой «Танины дела»)
19	В октябре. Г. Ладонщиков
20	Страшный невидимка. По Н. Сладкову
21	Осень наступила... А. Плещеев
22	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой. Доскажи словечко (Осенние загадки). Н. Майданик
23	Всё для всех. Ю. Тувим
24	Работа. По Д. Габе
25	Мои помощники. В. Орлов
26	Смешинка. С. Васильева
27	Бабушка и внучка ( По рассказу А. Потаповой «Бабушкина наука»)
28	Повара. Б. Заходер
29	Сюрприз. По М. Дружининой
30	Маргаритка. О. Высотская
31	Пуговица. По В. Хомченко. Портниха. Г. Ладонщиков
32	Пуговица. В. Осеева
33	Смешинка. А. Усачёв
34	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину
35	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину
36	Чем пахнут ремёсла ( в сокращении). Дж. Родари
37	Лисята ( По рассказу Е. Чарушина « Путешественники»)
38	Смешинка. Лисица и Ёж. По Н. Сладкову
39	Заяц. Е. Тараховская. Ёж. По М. Пришвину
40	Смешинка. А. Богданова
41	Материнская забота. По А. Баркову
42	Белёк. По Г. Снегирёву
43	Пин и Гвин. В. Приходько
44	Галка. По Б. Житкову
45	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину
46	Добрый Волк. По М. Тарловскому
47	Живая шляпа. По Н. Носову
48	Смешинка. По Л. Вершинину
49	Котята. По Н. Павловой
50	Кошкин щенок ( в сокращении). В. Берестов
51	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому
52	Лиса и журавль ( Русская народная сказка)

53	Храбрый баран ( Русская народная сказка)
54	Лиса и тетерев ( Русская народная сказка)
55	Овечка и волк ( Украинская народная сказка)
56	Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка)
57	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка)
58	Лиса и куропатка (Французская народная сказка)
59	Куцый Хвост (Абхазская народная сказка)
60	Глупый котёнок (Удмуртская народная сказка)
61	Ой ты, зимушка- зима! (Русская народная песня)
62	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки
63	Декабрь. М. Садовский
64	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой
65	Смешинка. О. Григорьев
66	В новогоднюю ночь. С. Попов
67	Смешинка. По В. Ячменёвой
68	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву
69	Такой вот герой. По А. Потаповой
70	Зима (отрывок) С. Есенин
71	Подарок. С. Суворова
72	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину
73	С прогулки. И. Шевчук
74	Неудачная находка. По М. Быковой
75	Детство ( в сокращении). И. Суриков
76	Смешинка. О. Григорьев
77	Что за зверь? По Е. Чарушину
78	Не стучать- все спят! По Э. Шиму
79	Зайка. В. Степанов
80	Еловая каша. По Н. Сладкову
81	Снежок ( в сокращении). З. Александрова
82	Коллективная печка. По С. Баруздин. Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик
83	Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой
84	Птица- синица. По В. Хомченко
85	Дельный совет. Г. Ладонщиков
86	Смешинка. Положили на подушки. Г. Лагздынь
87	Косточка. По Л. Толстому
88	Праздничный стол. По С. Георгиеву
89	За игрой. В. Береств
90	Бревно. С. Баруздин
91	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин
92	Подвиг ( По рассказу В. Осеевой «Мечтательт»)
93	Смешинка. Девочка- копушка. И. Демьянов
94	Лесные доктора. По В. Бирюкову

95	«Зима недаром злится...» Ф. Тютчев
96	Весенняя песня. По В. Бирюкову
97	Веснянка (Украинская народная песня)
98	Сосулька. По Э. Шиму
99	Выгляни, Солнышко... (Русская народная сказка)
100	Мамин портрет. С. Вербова
101	Разноцветный подарок. П. Синявский
102	Тихо-тихо. А. Седугин
103	Лицом к весне. Р. Сеф
104	Ледоход. С. Вербова
105	Сон Медвежонка. По Р. Фархади
106	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков
107	Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова
108	Заяц на дереве. По В. Бианки
109	Наши гости. С. Погореловский
110	Скворушка. По Г. Скребицкому
111	Весенняя гостья. И. Белоусов
112	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому
113	Тюльпаны. По А. Баркову. Доскажи словечко (Весенние загадки). Е. Савельева
114	Перепутаница. Р. Фархади
115	Эхо. По Г. Остеру
116	Кто кем становится ( в сокращении). А. Шibaев
117	Волшебный барабан. А. Усачёв
118	Шишки. М. Пляцковский
119	Портрет. По Ю. Степанову
120	Булочная песенка. М. Боролицкая
121	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков
122	Наше Отечество (отрывок). По К. Ушинскому
123	Флаг России. По Т. Кудрявцевой
124	Главный город страны. М. Ильин
125	Песня. В Степанов
126	День победы. А. Усачёв
127	Страшный клад. По С. Алексееву
128	Что такое лето? А. Усачёв
129	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой
130	Земляника. М. Дружинина
131	Смешинка. С. Васильева
132	Куда исчез гриб? По В. Хомченко
133	Ёж-спаситель. По В. Бианки
134	Жарко. Р. Фархади
135	Верное время. По Э. Шиму
136	Смешинка. Почему лето короткое? По В. Орлову. Доскажи словечко (Летние)

	загадки). Е. Савельева
<b>Итого:</b>	<b>136 ч</b>

**Тематическое планирование 4 класс  
4 часа в неделю, 136 часов в год**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание образования</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Кол-во часов</b>
1-35	Устное народное творчество	Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские	Труд и развлечения детей, их помощью взрослым. Сказки. Представления о добре и зле. Картины родной природы.	35
		и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощью взрослым.		
36-40	Внеклассное чтение.	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.	Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Отчет о прочитанной книге.	5

41-95	<p>Навыки чтения</p>	<p>Сознательное.          правильное.          выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях — целым словом в соответствии с нормами литературного произношения.          Чтение про себя при выполнении различных заданий.          Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.</p>	<p>Сознательное.          правильное.          выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях — целым словом в соответствии с нормами литературного произношения.</p>	<p>5 5</p>
96-125	<p>О животных</p>	<p>Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.          Из прошлого нашего народа</p>	<p>Спешите делать добро.          Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных</p>	<p>3 0</p>

		<p>Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники). Из произведений зарубежных писателей Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.</p>	<p>эталонов, принятых в обществе людей.</p>	
--	--	--	---	--

126-136	Работа с текстом	<p>Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.</p> <p>Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.</p> <p>Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.</p> <p>Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.</p> <p>Осознание последовательности и причинности событий.</p> <p>Определение мотивов поступков действующих лиц. их оценка.</p> <p>Полный или частичный пересказ произведения.</p> <p>Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача</p>	<p>Анализ текста по вопросам. Полный или частичный пересказ произведения.</p>	1
		<p>событий от лицаразных героев.</p>		
<b>Итого:</b>				<b>136 ч</b>

**Поурочное планирование**  
**4 класс**  
**4 часа в неделю, 136 часов в год**

<b>№</b>	<b>Тема</b>
1	Снова в школу. По Н. Носову
2	Жил- был учитель. Э. Машковская
3	Чему учат в школе. М. Пляцковский
4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву
5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов
8	Три желания Вити. По Л. Каминскому
9	Читалочка. В. Берестов
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу
11	Загадки
12	Обобщающий урок по разделу
13	Жёлтой краской кто-то. Н. Антонова
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой
15	Подарки осени. Е. Благинина
16	Лесные подарки. По Л. Воронковой
17	Лес осенью. А. Твардовский
18	В осеннем лесу. По В. Путилиной
19	Славная осень. Н. Некрасов
20	Отчего осень грустна. По Э. Шиму
21	Осень. К. Бальмонт
22	Три сойки. По Ю. Ковалю
23	Холодная зимовка. По Н. Сладкову
24	Скучная картина. А. Плещеев
25	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко
26	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому
27	Время листьям опадать. По Г. Граубину
28	Загадки
29	Обобщающий урок по разделу
30	Пекла кошка пирожки. Русская потешка
31	Сенокос. Чешская потешка
32	Карусели. По Л. Пантелееву
33	Прятки. По Н. Носову
34	Считалки
35	Жмурки. По М. Булатову
36	Обобщающий урок по разделу
37	Бодливая корова. По К. Ушинскому
38	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову

39	Пушок. По В. Гаранжину
40	Томка. По Е. Чарушину
41	Охотник и собаки. По Б. Житкову
42	Чук заболел. По Л. Матвеевой
43	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв
44	Барсучья кладовая. По А. Баркову
45	Гостья. По А. Дорохову
46	Игрушки лисят. Г. Корольков
47	Лиса. По Ю. Дмитриеву
48	Загадки
49	Обобщающий урок по разделу
50	Миша –мастер. Г. Ладонщиков
51	Пичугин мост. По Е. Пермяку
52	Михаськин сад. В. Хомченко
53	Когда люди радуются. По С. Баруздину
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву
55	Котёнок. Е. Благинина
56	Птичка. В. Голявкин
57-58	Обобщающий урок по разделу
59	Снег идёт. По Л. Воронковой
60-61	Снегурочка. А. Слещёв
62	Зима. И. Суриков
63	Декабрь. С. Маршак
64-65	Ёлка. По В. Сутеев
66	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной
67	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин
68-69	На горке. По Н. Носову
70-71	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка
72	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский
73	Зимняя сказка. П. Головкин
74-75	Митины друзья. Г. Скребицкий
76	Снежная шапка. В. Бирюков. Загадка. Е. Благинина. Загадка. Е. Тараховская
77	В шубах и шапках. По А. Тумбасову. Загадка. А. Рождественская
78	Не ветер бушует над бором Н. Некрасов
79	Находчивый медведь. По В. Бианки
80	Зимние приметы. По А. Спирина
81-82	Обобщающий урок по разделу
83	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову
84	Одни неприятности. Г. Остер
85	Однажды утром. М. Пляцковский
86	Почему комары кусаются. В. Бирюков
87	Вот какой рассеянный. С. Маршак

88	Две лишние коробки. По О. Кутузову
89	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе
90	Обобщающий урок по разделу
91	Март. В. Алфёров
92-93	Восьмое Марта. По М. Фроловой
94	Забота. Е. Благинина
95	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому
96	Последняя льдина. По В. Бианки. Загадки (первые три)
97	Весна. А. Плещеев
98	Скворцы прилетели. По А. Баркову. Загадка (последняя)
99	Всему свой срок. По Э. Шиму
100	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин
101	Весенний вечер. По Ю. Ковалю
102	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву
103	Обобщающий урок по разделу
104-105	Хаврошечка. Русская народная сказка
106-107	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка
108	У лукоморья дуб зеленый. А. Пушкин
109	Подарки феи. По Ш. Перро
110	Горшочек каши. Братья Гримм
111	Наши сказки. По В. Порудоминскому
112-113	Обобщающий урок по разделу
114	Царь-колокол. М. Ильин
115	Город на Неве. С. Васильева
116	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко
117	Сочинение на тему. С Вербова
118	Какое это слово? По Л. Кассилю
119	Главное дело. По Б. Никольскому
120	Зашита. А. Усачёв
121	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю
122	День Победы. Т. Белозёров
123	Обобщающий урок по разделу
124	Ливень. С. Козлов
125	Тучка. Г. Граубин
126-127	Хитрый одуванчик. Н. Павлова
128	Одуванчик. Е. Благинина
129	Встреча со змеей. По А. Дорохову
130	Летний снег. А. Бродский
131	После зимы будет лето. В Голявкин
132	Хозяюшка. О. Тарнопольская
133-134	Летние приметы. По А. Спирина
135-136	Обобщающий урок по разделу
<b>Итого:</b>	<b>136 ч</b>

## **7. Описание материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по чтению 1-4 классов по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представлено следующими объектами и средствами:

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

Методическое пособие: Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М и др, АО"Издательство"Просвещение" (2 класс), Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), Ильина С.Ю., Богданова А.А, АО"Издательство"Просвещение" (3 класс), Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), Ильина С.Ю, АО

Учебник:

Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М и др, АО"Издательство"Просвещение" (2 класс), Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), Ильина С.Ю., Богданова А.А, АО"Издательство"Просвещение" (3 класс), Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), Ильина С.Ю, АО

- электронная форма учебника: Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М и др, АО"Издательство"Просвещение" (2 класс), Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), Ильина С.Ю., Богданова А.А, АО"Издательство"Просвещение" (3 класс), Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), Ильина С.Ю, АО

### **2. Технические средства:**

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук).

### **3. Учебно-практическое оборудование:**

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.