

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Артемовского городского округа  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 9»**  
Уральское ГУ банка России г. Екатеринбург  
Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Комсомольская, 21,  
тел. 5-52-50, e-mail:schola9@yandex.ru

---

Приложение  
к адаптированной основной образовательной  
программе обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 9»  
(соответствии с ФАОП, в редакции от 30.08.2023 г. приказ № 130)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Речевая практика» 1-4 класс**  
**1 вариант**

## Пояснительная записка.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

### **. Содержание учебного предмета "Речевая практика":**

. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можноя...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень

приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

б) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":**

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 1 класс

№ урока	Тема урока (тип)	Кол. ч	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата		оборудование / расходные материалы
				План	Факт	
<b>Школьная жизнь (7 часов)</b>						
1	Давайте познакомимся. Приветствия в школе. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	2	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.			Предметные картинки
2	Давайте познакомимся. Я на уроке. <i>(комбинированный урок)</i>	2	Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя.			Предметные картинки
3	Давайте познакомимся. Использование выразительных средств речи и помощников речи. <i>(урок повторение и закрепление полученных знаний)</i>	3	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;			Предметные картинки
<b>Я и мои товарищи (4 часа)</b>						
4	Знакомство во дворе. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	2	Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.			Предметные картинки
5	Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации. <i>(комбинированный урок)</i>	2	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.			Предметные картинки
<b>Я за порогом дома (16 часов)</b>						
6	Дорога домой. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	2	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.			Предметные картинки

7	Дорога домой. (комбинированный урок)	2	Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.			Предметные картинки
8	Знакомство в гостях. (комбинированный урок)	2	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.			Предметные картинки
9	Знакомство в гостях. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации. (комбинированный урок)	2	Высказывание своих просьб и желаний.			Предметные картинки
10	Знакомство в гостях. Составление рассказа по теме речевой ситуации.(урок повторение и закрепление полученных знаний)	2	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.			Предметные картинки
11	Покупка школьных принадлежностей. Выражение просьбы. (комбинированный урок)	2	Высказывание своих просьб и желаний.			Предметные картинки
12	Покупка школьных принадлежностей. Сравнение двух предметов.(комбинированный урок)	2	Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения.			Предметные картинки
13	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра. (урок повторение и закрепление полученных знаний)	2	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.			Предметные картинки
			<b>Играем в сказку(6 часов)</b>			
14	Теремок. Слушание сказки в устном изложении учителя. (урок открытия новых знаний)	2	Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;			Предметные картинки
15	Теремок. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. (комбинированный урок)	2	Восприятие на слух сказок и рассказов.			Предметные картинки
16	Теремок. Ролевая игра. (урок повторение и закрепление	2	Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и			Предметные картинки

	<i>полученных знаний)</i>		выражения.			
<b>Игры и игрушки. (6 часов)</b>						
17	В магазине игрушек. Сравнение двух предметов по заданному признаку. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	2	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.			Предметные картинки
18	В магазине игрушек. Называние предметов и действий с ними. <i>(комбинированный урок)</i>	2	Называние игрушек и действий с ними.			Предметные картинки
19	В магазине игрушек. Ролевая игра. <i>(урок повторение и закрепление полученных знаний)</i>	2	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.			Предметные картинки
<b>Школьная жизнь (7 часов)</b>						
20	Готовимся к празднику. Мы встречаем Новый год. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	2	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.			Предметные картинки
21	Готовимся к празднику Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации. <i>(комбинированный урок)</i>	2	Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.			Предметные картинки
22	Готовимся к празднику Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. <i>(комбинированный урок)</i>	3	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.			Предметные картинки
<b>Игры и игрушки. (6 часов)</b>						
23	Новогодние чудеса. Выбор из двух картинок соответствующей предложению. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	2	Понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя.			Предметные картинки
24	Новогодние чудеса. Использование	2	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.			Предметные

	силы голоса в упражнениях. <i>(комбинированный урок)</i>					картинки
25	Новогодние чудеса. Разучивание стихотворения. Воспроизведение его в ролевой игре. <i>(комбинированный урок)</i>	2	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.			Предметные картинки
<b>Я и мои товарищи (7 часов)</b>						
26	Зимняя прогулка. Выражение просьбы. Ролевая игра. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	2	Называние предметов зимней одежды.			Предметные картинки
27	Зимняя прогулка. Выбор из двух картинок соответствующей предложению. <i>(комбинированный урок)</i>	2	Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.			Предметные картинки
28	Зимняя прогулка. Составление рассказа с использованием картинно-символического плана. <i>(урок повторение и закрепление полученных знаний)</i>	3	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.			Предметные картинки
<b>Я дома (7 часов)</b>						
29	Помощники. Слушание стихотворения А.Барто "Помощница", выбор картинок. <i>(урок открытия новых знаний)</i>	2	Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.			Предметные картинки
30	Спокойной ночи. <i>(комбинированный урок)</i>	2	Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.			Предметные картинки
31	Спокойной ночи. Слушание отрывка из сказки "Сказки о глупом мышонке", выкладывание картинок. <i>(урок повторение и закрепление)</i>	3	Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.			Предметные картинки

	полученных знаний)					
--	--------------------	--	--	--	--	--

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 2 класс

№	Раздел Тема урока	К- во час ов	Аудирование	Речевая ситуация	Культура общения	Контрольно- диагностические материалы	Дата
			<i>Характеристика учебной деятельности обучающегося</i>				
1.	<b>Школьная жизнь – 8 ч</b>  Добро пожаловать!	1		Поздравление с началом учебного года.	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	Ответные реплики в типовом диалоге.	
2.	У нас новая ученица	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Знакомство с новой ученицей.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра	

						«Наши имена»	
3.	Кто нас лечит и кормит	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Беседа по итогам экскурсии.	
4.	Правила для школьника.	1	Конструирование реплик по теме.	Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге.	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов знакомства игрушек.	
5.	Дежури́м с другом (подругой)	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.	
6.	«Ура! Перемена!»	1	Чтение	Обсуждение	Познакомить		

			учителем стихотворения «Перемена»	ситуации по вопросам учителя.	школьников с основными правилами поведения на перемене.		
7.	Истории о лете	1	отгадывание загадки о лете	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации	Познакомить с правилами участия в полилоге	Игра «Рассказ по кругу»	
8.	Я расскажу вам, где отдыхал	1	Разучивание считалок	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту	Познакомить с правилами участия в полилоге	Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план	
9.	<b>Игры и игрушки – 5 ч</b> «Игрушки»	1	Разучивание чистоговорки То-то-то – у Антона лото.	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними		Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем	
10.	«Моя любимая игрушка»	1	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Описание игрушки по картинно-графическому плану.	Игра «Назови ласково»	Игра «Отгадай мою игрушку»	
11.	«Магазин игрушек»	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями	Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые	Повторить основные правила поведения в магазине.	Ролевая игра «Магазин игрушек»	

			в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки	условия			
12.	«Уложим куклу спать»	1	Слушание стихотворения Ю. Горюха «Колыбельная». Выполнение игровых действий в соответствии с текстом. Устные отчеты о выполняемых действиях.	Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.	Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом с ласковой интонацией	Формировать у учащихся умение давать отчеты о выполняемых действиях. Ролевая игра «Уложи куклу спать»	
13.	«Мы уже не малыши»	1	Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла»	Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о бережном отношении к вещам.		Выявление умений рассказывать о предстоящей и выполненной работе, проводить простую классификацию (игрушки – учебные вещи), строить предложения по вопросам, использовать предлоги (в, на, под).	

				Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности)			
14.	<b>Играем в сказку – 7 ч</b> Знакомство со сказкой «Три медведя»	1	Разучивание чистоговорки	Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Три медведя»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности	
15.	Инсценировка сказки «Три медведя»	1	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся	
16.	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	1	Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке.	Познакомить учащихся со сказкой «Три поросенка»	Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки.	Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»	
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка»	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся	

18.	.Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1	Прослушивание загадки в форме «звукового письма»	Познакомить учащихся со сказкой «Красная Шапочка»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки	
19.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	Рассказывание сказки учащимися с опорой на предметные картинки.	
20.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1	Заучивание четверостишья из стихотворения.	Познакомить учащихся с творчеством С. Михалкова	Воспитывать у детей любовь к животным.	Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.	
21.	<b>Я дома – 4 ч</b> В воскресенье все дома	1	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?».	Формировать уважительное отношение к старшим	Выявление знаний учащихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше, умения составлять предложения по сюжетным картинкам.	
22.	Расскажи о себе	1		Знание своего имени,		Рассказ о себе по	

				отчества, фамилии, адреса.		образцу	
23.	Я звоню себе домой	1	Разучивание чистоговорки	Моделирование телефонных разговоров с мамой.	Познакомить с правилами общения по телефону	Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона	
24.	Я звоню в экстренные службы	1	Слушание и воспроизведе ние чистоговорки:	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи»	Познакомить с правилами общения по телефону	Составление рассказа с опорой на картинки	
25.	<b>Мои товарищи в школе - 4 ч</b>  Играем во дворе	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельн о»	Формировать умение школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях.		Умение игры по правилам. Игра «Кто быстрее?»	
26.	Не надо больше ссориться	1	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться»	Моделирование спорных ситуации и способы их решения	Формировать доброжелательное отношение друг к другу	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Игра «Что такое хорошо?»	
27.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы	Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на	Закреплять умение строить высказывание- просьбу и отвечать на просьбу согласием	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей	

			учащихся на вопросы из песни	иллюстративный материал	или отказом	мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.	
28.	Наш товарищ заболел	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»	Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю.	Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации	
29.	<b>Готовим новогодний праздник - 3 ч</b>  Готовимся к празднику	1	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	Учить отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	
30.	Новогодние чудеса	1	Слушание песенки «В лесу родилась елочка»	Моделирование ситуации знакомства на карнавале	Развивать у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность	Игра «Узнай меня»	
31.	Новогодние поздравления	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике,	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении	реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	

32.	Новогодние поздравления	1	произнесенной учителем	подарков.			
33.	<b>Зимняя прогулка – 4 ч</b> Зимняя одежда	1	Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке»	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	
34.	Зимние забавы	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.)	Моделирование возможных диалогов между героями картинки	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план	
35.	Мы катаемся с горы	1	Н. Некрасов «Детство» (отрывок)	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинку	
36.	Мы лепим снеговика	1	Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок.	Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией	Составление рассказа с опорой на картинный план. Практическое занятие.	
37.	<b>Мойдодыр – 12 ч</b> Я умываюсь	1	Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр»	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие	Закреплять умение строить высказывание-просьбу	Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и	

				предметы гигиены		закрепление его действиями	
38.	Я чищу зубы	1	Отгадывание загадок.	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены	Закреплять умение строить высказывание-просьбу	Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями	
39.	Режим дня школьника	1	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу»	Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий.		Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	
40.	Я правильно одеваюсь	1	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеяный»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Игра «Одень Машу»	
41.	Вещи в моем шкафу	1	Отгадывание загадок	Употребление в речи предлогов в, на, под.	Употребление слов спасибо, пожалуйста	Практические упражнения по складыванию одежды.	
42.	Я собираюсь на прогулку	1	Отгадывание загадок	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности.		Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно»	

43.	Содержу одежду в чистоте	1	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой.	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает»	
44.	Опрятному человеку нужны помощники	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Экскурсия в прачечную. Знакомство с персоналом. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники.	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.	
45.	Я обуваюсь	1	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной	Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидности обуви		Практические упражнения в обувании, в шнуровании.	
46.	Я ухаживаю за обувью.	1	Отгадывание загадок.	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы для ухода за обувью	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Практические упражнения в уходе за обувью.	
47.	Я по лужам прогулялся	1	Слушание детской песни «Ангина»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта		Игра «Кто знает, тот продолжает»	

48.	Мишка заболел	1	Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы	Формирование доброжелательного отношения к больному	Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»	
49.	<b>Я за порогом дома</b> Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	1	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Моделирование ситуации «Я в автобусе»	
50.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1	Отгадывание загадок.	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов	Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.	Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок.	
51.	Где я живу	1	Отгадывание загадок	Запоминание своего адреса		Проигрывание диалога «Где ты живешь?»	
52.	Моя дорога в школу	1	Отгадывание загадок	Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем»		Зарисовка маршрута от дома до школы	
53.	За покупками в магазин	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на	Помочь первоклассникам перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия	Повторить основные правила поведения в магазине.	Ролевая игра «Магазин игрушек»	

			содержание картинки				
54.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1	Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок	Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок»	Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок	Беседа с опорой на личный опыт	
55.	Мы в гостях на день рождения	1		Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем	Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам	
56.	День рождения! !Знакомимся с гостями	1	Драматизация песни «К нам гости пришли»	Познакомить первоклассников с понятием «познакомить кого-то с кем-то»	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту	Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя	
57.	День рождения! Провожаем гостей	1	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими	Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту	Ролевая игра «Кукла провожает гостей»	
58.	Накрываем на стол	1	Отгадывание загадок	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы посуды. Правила этикета за	Использование в речи слов «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста»	Ролевая игра «Кукла накрывает на стол»	

				столом.			
59.	Поздравляем маму	1	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся	Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений	Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	
60.	<b>Мир природы – 8 ч</b> «К нам весна шагает...»	1	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны		Составление рассказа с опорой на картинный план	
61.	Первоцветы	1	Слушание стихотворения «Подснежник»	Расширить словарный запас школьников, названий первые весенние цветы	Называние первоцветов ласково.	Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану	
62.	Весенняя прогулка.	1	Отгадывание загадок	Экскурсия на школьный двор.		Составление рассказа о весне по впечатлениям о прогулке.	
63.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1	Слушание стихотворения Б. Заходер «Кискино горе»	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково	Составление описания кота по картинно-графическому плану	
64.	Учу попугая говорить	1	Отгадывание загадки.	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта	Называние ласково	Составление описания попугая по картинно-графическому плану	
65.	У меня есть щенок!	1	Проигрывание	Закреплять умение	Называние ласково	Составление	

			стихотворения А. Прокофьева «Тузик»	составлять рассказ из личного опыта		описания собаки по картинно- графическому плану	
66.	Здравствуй лето!	1	Слушание стихотворения И. Гуриной « Здравствуй лето!»	Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета		Правила поведения на воде Игра «Морские фигуры»	
67.	Здравствуй, лето!	1	Отгадывание загадок, доскажи словечко	Экскурсия на школьный двор.		Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу	
68.	Итоговое занятие	1					

**Календарно тематическое планирование по предмету**  
**Речевая практика**  
**3 класс**

№	Тема урока	Кол- во час	Дата		Минимальный уровень ЗУН	Примечания
			план	факт		
1-2	Повторение предложений, разных по структуре	2			Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи. Коррекция звукопроизношения.	

<b>3</b>	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	1			Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи. Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти	
<b>4-6</b>	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	3			Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти. Развитие воображения. Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи.	
<b>7</b>	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	1			Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь передавать интонацией чувства и эмоции.	
<b>8</b>	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	1			Уметь передавать интонацией грусть. Уметь воспринимать и понимать обращенную речь.	
<b>9</b>	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1			Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь передавать интонацией испуг, удивление, горе. Коррекция эмоционально - волевой сферы.	
<b>10</b>	Мимика и жесты	1			Уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи. Уметь использовать мимику и жесты при общении. Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы	
<b>11-12</b>	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	2			Уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи. Уметь использовать мимику и жесты при общении. Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция эмоционально - волевой сферы.	
<b>13-14</b>	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	2			Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Знать и уметь применять средства выразительности	

					речи в игровых ситуациях. Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы	
<b>15</b>	Определение темы ситуации, подбор слов	1			Развитие умения, потребности, в общении друг с другом. Уточнение имеющегося словаря. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
<b>16</b>	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	1			Развитие умения, потребности, в общении друг с другом. Расширение словарного запаса. Знать и использовать в речи слова и выражения: уроки, домашнее задание, письменные принадлежности, учебные принадлежности. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
<b>17-18</b>	Лексическая тема: "На улице города"	2			Развитие умения, потребности, в общении друг с другом. Расширение словарного запаса. Знать и использовать в речи слова и выражения: улица, транспорт, магазин, пешеходы. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
<b>19</b>	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1			Расширение словарного запаса. Знать и использовать в речи слова и выражения: телевизор, мультиварка, микроволновая печь, электроприборы. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации	
<b>20-21</b>	Общение: "Мы собрались поиграть"	2			Умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить строить диалог «предложение – возражение». Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
<b>22-23</b>	Общение: "В библиотеке"	2			Уметь соблюдать правила поведения в библиотеке.	

					Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
<b>24-25</b>	Общение: "Сказки про Машу"	2			Учить использовать синонимы при составлении устных рассказов. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>26</b>	Лексическая тема: "Магазин"	1			Расширение словарного запаса. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>27</b>	Культура общения в магазине	1			Уметь правильно и вежливо обращаться к продавцам и другим покупателям. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>28-29</b>	Общение: "Телефонный разговор"	2			Уметь грамотно общаться по телефону. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>30</b>	Занятие - игра "Телефонный разговор"	1			Уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Тренировать в использовании формул общения по телефону. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>31</b>	Культура поведения в театре, кинотеатре	1			Учить правильно вести себя в общественных и культурных местах. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>32</b>	Общение: "Я - зритель"	1			Учить использовать «вежливые» слова. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>33</b>	Общение: "Я - зритель"	1			Учить использовать «вежливые» слова. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>34</b>	Чистоговорки.	1			Учить четко произносить слова в чистоговорках. Коррекция звукопроизношения	
<b>35-36</b>	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	2			Развивать выразительность. Учить строить диалог по принципу: вопрос – ответ.	

<b>37-38</b>	Подбор картинок к услышанным предложениям	2			Развивать выразительность. Учить строить диалог по принципу: вопрос – ответ.	
<b>39</b>	Лексическая тема: "Бытовые советы"	1			Расширение словарного запаса.	
<b>40-41</b>	Общение: "Какая сегодня погода"	2			Учить получать информации из телевизионных сообщений и печатных изданий, доносить информацию до других людей.	
<b>42-43</b>	Общение: "Снегурочка"	2			Учить связывать части текста с помощью специальных слов. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>44</b>	Культура общения: "Я иду в гости"	1			Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>45-47</b>	Общение: "Веселый праздник"	3			Учить использовать полученные умения вести беседу, рассказывать истории в ситуации общения в гостях. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>48-50</b>	Общение: "Учимся понимать животных"	3			Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>51</b>	Составление различных предложений по теме: "Весна"	1			Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>52</b>	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1			Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.	

<b>53</b>	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1			Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.	
<b>54-55</b>	Культура общения: "Я и взрослые"	2			Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>56</b>	Лексическая тема: "Я- пешеход"	1			Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.	
<b>57-58</b>	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	2			Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.	
<b>59-61</b>	Общение: "Узнай меня"	1			Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить внимательно относиться к окружающим людям; уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>62</b>	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1			Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>63-64</b>	Культура общения с малознакомыми людьми	2			Учить вежливо относиться к незнакомым людям. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>65</b>	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1			Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить внимательно относиться к окружающим людям; уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его	

					внешность и внутренние качества. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
66-67	Составление предложений по теме "Лето"	2			Уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Уметь строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
68	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1			Знать правила безопасного поведения в различных ситуациях. Уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Уметь строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации.	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКИ  
4 КЛАССА**

<b>№ по порядку.</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Аудирование</b>	<b>Речевая ситуация</b>	<b>Культура общения</b>	<b>Использование инновационных педагогических технологий.</b>	<b>Контрольно-диагностические материалы</b>
<b>I четверть -8 часов</b>							

1 2	1. Игры с друзьями	1. Я пишу свою сказку	Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.	Знакомство с новой ученицей. Рассказ о лете по картинке	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве.	<i>Элементы разного и дифференцированного обучения. Элементы компьютерной технологии.</i>	Игра «Рассказ по кругу»
3 4		2. «Прошлым летом»	Чтение стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом»	Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул	Познакомить с правилами участия в диалоге.	<i>Игровые технологии. Элементы проблемного обучения.</i>	Составление рассказа о прошедшем лете
5 6		3. Расскажи мне о своих летних каникулах	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).	Рассказ детей по своим рисунка о прошедшем лете.	Повторить правила участия в полилоге	<i>Элементы разного и дифференцированного обучения. Элементы компьютерной технологии.</i>	Игра «Вопрос за вопрос»
		4. Книга – лучший собеседник	Чтение четверостишья «Книга может дать совет»	Беседа на основе личного опыта. Какие книги ты любишь читать? Где ты берешь	Повторить правила участия в полилоге	<i>Элементы технологии коллективного способа обучения. Элементы</i>	Игра «Расскажи другому»

			книги?		<i>проблемного обучения.</i>	
	5. Я выбираю книгу	Познакомить детей с различными жанрами книг	Обзор принесенных книг	Повторить правила участия в полилоге	<i>Игровые технологии. Элементы проблемного обучения.</i>	Игра «Выбери нужную книгу»
	6. Моя любимая книга	Знакомство со словом КОМПЛИМЕНТ	Рассказ детей о своей любимой книге	Конструирование ситуации-просьбы	<i>Игровые технологии. Элементы проблемного обучения.</i>	Игра «Посоветуй другу»
	7. В библиотеке		Экскурсия в школьную библиотеку	Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания.	<i>Элементы технологии коллективного способа обучения. Элементы проблемного обучения.</i>	Участие в диалоге с библиотекарем, умение ставить уточняющие вопросы
	8. Игра «Молчок»	Коллективное составление рассказа о правилах игры. Обмен мнениями о любимой игре	Обсуждение содержания серии картин. Составление описания правил игры.	Умение конструктивно участвовать в споре. Правильное поведение в ситуации спора	<i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения</i>	Проигрывание игры «Молчок»

**II четверть – 7 часов**

	9. Твой старший друг. Почему с ним интересно?	Слушание песни «Для друзей нет выходных»	Рассказ по плану о своем друге	Формировать доброжелательн ое отношение друг к другу, умение правильно дружить	<i>Элементы компьютерной технологии.  Элементы технологии коллективного способа обучения.</i>	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.  Игра «Что такое хорошо?»
	10. Твой старший друг. Почему с ним интересно?	Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека	Беседа на основе личного опыта детей о чувствах	Актуализироват ь умение участвовать в диалогах	<i>Элементы компьютерной технологии.</i>	
	11. Вместе в беде и в радости	Слушание рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»	Рассказ о ситуации, в которой приходилось испытывать подобные чувства Рассказ по сюжетным картинкам, Как поступить в подобной ситуации?	Умение правильно выражать свои эмоции и чувства	<i>Элементы разно уровневого и дифференцирован ного обучения. Эlemen ты проблемного обучения.</i>	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»

2. Играем в сказку.	1. Знакомство со сказкой «Петушок-Золотой гребешок»	Прослушивание аудиозаписи со сказкой «Петушок-Золотой гребешок»	Пересказ сказки с опорой на серию картинок	Умение понимать речь, записанную на аудионоситель	<i>Элементы компьютерной технологии.</i>	Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки
	2. Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	<i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения. Элементы проблемного обучения.</i>	Беседа «Самая интересная сказка про Петушка» с привлечением личного опыта учащихся
	3. Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	Загадка о сказке	Пересказ сказки с опорой на серию картинок	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве.	<i>Элементы компьютерной технологии.</i>	Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки (рассказ по кругу)
	4. Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»	Составление предложений по сюжету сказки	Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	<i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения</i>	Рассказывание по собственным иллюстрациям к сказке.

	5. Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	Просмотр мультфильма « Бременские музыканты »	Познакомить учащихся со сказкой « Бременские музыканты»	Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, любовь друг к другу.	<i>Элементы компьютерной технологии.</i>	Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.
	6. Инсценировка сказки « Бременские музыканты»	Коллективное рассказывание сказки.	Инсценирование сказки и использование элементов костюмов	Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки	<i>Элементы разного уровня и дифференцированного обучения</i>	Инсценировка сказки
3. Мы-писатели	1. Мы сказочники	Чтение стихотворения «Вот бы стать писателем»	Коллективное обсуждение самых интересных сюжетных линий в прочитанных сказках	Развивать творческую активность школьников	<i>Элементы технологии коллективного способа обучения. Элементы проблемного обучения.</i>	Обсуждение замыслов каждого школьника
	2. Составляем сказку	Загадки о сказках	Коллективное составление сказки	Развивать умение работать в коллективе	<i>Игровые технологии. Элементы проблемного обучения.</i>	Запись коллективно составленной сказки
	3. Я пишу свою сказку	Составление предложений по	Рассказ по сюжетным	Продолжать учить	<i>Элементы разного уровня и</i>	Написание собственной сказки по плану и опорным словам

		сюжету сказки.	картинкам	составлять связные высказывания по собственному замыслу	<i>дифференцирован ного обучения</i>	
	4.Мое любимое стихотворение	Чтение стихотворения.	Обсуждение заученных ранее стихотворений	Развивать умение работать в коллективе	<i>Элементы компьютерной технологии.</i>	Рассказать любимое стихотворение
	5.Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение	Составление стихотворных строчек.	Развивать умение подбирать рифму к словам	Развивать творческую активность школьников	<i>Элементы разно уровневого и дифференцирован ного обучения</i>	Запись коллективно составленного стихотворения
4. Я дома	1. Мой помощник телефон	Расширение знаний детей о справочных службах.	Составление диалогов со справочными службами	Правила разговора по телефону справочной службы	<i>Игровые технологии. Элементы проблемного обучения.</i>	Проигрывание диалогов со справочными службами
	2. Я у телевизора	Загадка о телевизоре.	Обсуждение личного отношения школьников к просмотру телепередач	Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу	<i>Игровые технологии. Элементы проблемного обучения.</i>	Рассказ о любимой телепередаче

44 49		3.Полезные и вредные телепередачи	Обогащение словарного запаса школьников понятиями: диктор, ведущий, актер	Обсуждение просмотренных детьми телепередач	Правила пользования телевизором	<i>Элементы разного и дифференцированного обучения</i>	Учить планировать свой телевизионный досуг
50 51		4.Составь свою телевизионную программу	Коллективное составление плана телепередач по картинкам и с опорой на личный опыт	Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу	Развивать творческую активность школьников	<i>Элементы технологии коллективного способа обучения. Элементы проблемного обучения.</i>	Составление программ телепередач
52 53	порогом дома	1.Знаки-помощники	Чтение стихотворения «У меня живет дружок»	Продолжать учить участвовать в беседе, обсуждении, высказывать свое мнение	Формировать умение соблюдать правила, обеспечивающие безопасность и порядок в обществе	<i>Элементы разного и дифференцированного обучения Элементы проблемного обучения.</i>	Экскурсия в город
		2. Правила дорожного движения достойны уважения	Слушание песенки «Светофор»	Расширить словарный запас школьников, словами, обозначающими дорожные знаки	Формировать умение соблюдать правила дорожного движения	<i>Игровые технологии. Элементы проблемного обучения.</i>	Моделирование ситуации «Я на дороге» и «Я велосипедист»
		3. Веселый праздник	Чтение четверостишья	Расширять представления учащихся о	Правила вежливости при приглашении	<i>Элементы компьютерной технологии.</i>	Моделирование диалогов, содержащих принятие

		«Получил я приглашение»	правилах поведения в гостях	гостей	<i>Элементы проблемного обучения.</i>	приглашения или вежливый отказ
	4.Приглашение	Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке»	Коллективное составление приглашения	Правила вежливости при приглашении гостей	<i>Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения</i>	Оформление письменного приглашения
	5.Поздравляю!	Чтение стихотворения «Я Наташу с днем рождения поздравлял»	Коллективное составление поздравления	Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения	<i>Элементы технологии коллективного способа обучения.</i>	Тренировочные упражнения в произнесении поздравления
	6.Поздравление ветеранам	Слушание стихотворения «Ушел из жизни ветеран»	Составление поздравления ветеранам с опорой на план и опорные слова	Учиться адресно подбирать пожелания	<i>Элементы технологии коллективного способа обучения.</i>	Самостоятельная подготовка поздравительных открыток ветеранам
6. Я в мире природы	1. Мы друзья или враги природы?	Составление предложений по картинкам	составлять рассказ из личного опыта	Повторить правила участия в полилоге.	<i>Элементы компьютерной технологии. Элементы проблемного обучения.</i>	Составление правил поведения в природе

	2.В гостях у леса		Экскурсия в лес	Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу	<i>Элементы разно уровневого и дифференцирован ного обучения</i>	Составление рассказа «В гостях у леса»
--	-------------------	--	-----------------	---	--	---

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы «Речевая практика» для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Комарова С.В. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
- Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник
- Комарова С.В. «Речевая практика». Рабочая тетрадь

1. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор (сенсорная доска).

1. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).