

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Артемовского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
Уральское ГУ банка России г. Екатеринбург
Свердловская область, Артемовский район, п. Буланаш, ул. Комсомольская, 21,
тел. 5-52-50, e-mail:schola9@yandex.ru

Приложение
к адаптированной основной образовательной
программе обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 9»
(соответствии с ФАОП, в редакции от 30.08.2023 г. приказ № 130)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык» 1-4 класс
1 вариант

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика».

2. Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов

- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»

- приобретение и систематизация знаний о языке;

- овладение орфографией и пунктуацией;

- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

- развитие чувства языка.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения программой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс русского языка рассчитан:

В 1 классе - на 99 ч. (33 учебные недели).

Во 2 классе – на 102 ч. (34 учебные недели).

В 3 классе – на 102 ч. (34 учебные недели).

В 4 классе - на 102 ч (34 учебных недели).

Добукварный период в первом классе рассчитан примерно на 2 месяца учебного года. На усмотрение педагога, в зависимости от состава класса добукварный период может быть либо продлен, либо сокращен во времени. В рабочей программе материал добукварного периода рассчитан на 48 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка в 1-4 классах, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов и составляет 3 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП МБОУ «СОШ № 9» в предметной области «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В рабочей программе для 1-4 классов определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Рабочая программа по предмету «Русский язык» обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП МБОУ «СОШ № 9» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и к результатам освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и приятными нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП с учётом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Язык и речевая практика:

Русский язык:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП МБОУ "СОШ № 9", отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

- первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала;

- второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок):

- третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов):

- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;

- определять части речи:

- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию:

- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями:

- писать изложение после предварительного анализа по коллективно

составленному плану и данной иллюстрации:

- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами:

- пользоваться школьным орфографическим словарём;

- решать орфографические задачи, опираясь на схему;

- называть и различать части речи:

- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала

для создания текста:

- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством

учителя).

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами:

- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря:
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам:
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце):
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту:
- записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

5. Содержание учебного предмета

1-4 класс

"Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

"Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы

педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

"Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

"Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на

части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

1.2.5. Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к

сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

1.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

1.3.1. Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

1.3.2. Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс 3 часа в неделю, 99 часов в год.

| № | Тема | Содержание образования | Основные виды деятельности | Кол-во часов |
|---|--------------------|--|--|--------------|
| 1 | Добукварный период | <p>Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». Закрепление понятия «форма» предмета. Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка». «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи. Знакомство с понятием</p> | <p>Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт</p> <p>Различение неречевых звуков окружающей действительности</p> <p>Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.</p> <p>Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации</p> <p>Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы</p> <p>Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации</p> <p>Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности</p> <p>Знакомство с</p> | 42 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>«предложение» и его условно-графическим изображением.</p> | <p>понятием «слово» и его условно-графическим изображением</p> <p>Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»</p> <p>Выявление представлений о форме предмета.</p> <p>Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»</p> <p>Закрепление понятия «форма» предмета</p> <p>Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»</p> <p>«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию</p> <p>Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»</p> <p>Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением</p> <p>Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи</p> <p>Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию</p> <p>Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов</p> <p>Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов</p> <p>Составление предложений из трёх слов</p> <p>Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»</p> <p>Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов</p> <p>Деление слова на слоги</p> <p>Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение»</p> <p>Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию</p> <p>Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения</p> <p>Выделение звука А в начале слова</p> <p>Выделение звука У в начале слова</p> <p>Выделение слов, начинающихся со звука У</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|-------------------------|---|---|-----------|
| | | | <p>Выделение звука О в начале слова</p> <p>Выделение звука М в начале слова</p> <p>Выделение слов, начинающихся со звука О</p> <p>Выделение звука С в начале слова</p> <p>Выделение слов, начинающихся со звука М</p> <p>Выделение звука Н в начале слова</p> <p>Выделение слов, начинающихся со звука С</p> <p>Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию</p> <p>Выделение слов, начинающихся со звука Н</p> <p>Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка»</p> <p>Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв</p> | |
| 2 | Букварный период | <p>Письмо строчной и заглавной Аа.</p> <p>Письмо строчной и заглавной Уу.</p> <p>Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. Письмо строчной и заглавной буквы Мм.</p> <p>Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.</p> <p>Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм. Письмо строчной и заглавной буквы Оо.</p> <p>Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Письмо строчной и заглавной буквы Хх.</p> <p>Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Письмо строчной и</p> | <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Аа.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Уу</p> <p>Тренировка в письме звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Мм</p> <p>Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами</p> <p>Закрепление</p> | 57 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>заглавной буквы Сс. Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. Письмо строчной и заглавной буквы Нн. Письмо строчной буквы ы. Письмо строчной и заглавной буквы Лл. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Вв. Письмо строчной и заглавной буквы Ии. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Шш. Письмо изученных слогов и слов. Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ. Письмо строчной и заглавной буквы Пп. Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Кк. Письмо строчной и заглавной буквы Зз. Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Рр. Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной буквы й. Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Бб. Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Дд. Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной и заглавной буквы Гг. Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов. Письмо строчной буквы ь. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо строчной и заглавной буквы Ее. Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я. Письмо строчной и</p> | <p>написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Оо</p> <p>Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Хх</p> <p>Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Сс</p> <p>Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Нн</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной ы</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Лл</p> <p>Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Вв</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Ии</p> <p>Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Шш</p> <p>Письмо</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>заглавной буквы Юю. Дифференциация букв У и Ю. Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. Письмо строчной и заглавной буквы Чч. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. Письмо строчной и заглавной буквы Фф. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Письмо строчной и заглавной буквы Цц. Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу. Письмо строчной буквы ь. Написание слов с ь и ь знаком. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</p> | <p>изученных слогов и слов.</p> <p>Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Пп</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Тт</p> <p>Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Кк</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Зз</p> <p>Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Рр</p> <p>Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Тренировка в письме строчной буквы й</p> <p>Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Жж</p> <p>Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Бб</p> <p>Дифференциация звуков Б и П</p> <p>Письмо изученных</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>слогов и слов. Тренировка в письме строчной и заглавной Дд Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов. Тренировка в письме строчной и заглавной Гг Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов. Тренировка в письме строчной буквы ь Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Тренировка в письме строчной и заглавной Ее Тренировка в письме строчной и заглавной Яя Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я. Тренировка в письме строчной и заглавной Юю Тренировка в письме строчной и заглавной Ёё Тренировка в письме строчной и заглавной Чч Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---------------|--|--|-----------|
| | | <p>написании слов с ча и чу.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Фф</p> <p>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</p> <p>Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши.</p> <p>Дифференциация слогов и слов с В и Ф.</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Цц, Щщ</p> <p>Тренировка в письме строчной и заглавной Ээ</p> <p>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</p> <p>Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу</p> <p>Тренировка в письме строчной буквы ь</p> <p>Написание слов с ь и ь знаком.</p> <p>Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.</p> | |
| Итого: | | | 99 |

**Поурочное планирование, 1 класс
3 часа в неделю, 99 часов в год.**

Добукварный период (42 часа)

| № | Тема | Кол-во часов |
|----------|---|---------------------|
| 1. | Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт | |
| 2. | Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности | 1 |
| 3. | Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. | 1 |
| 4. | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации | 1 |
| 5. | Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы | 1 |
| 6. | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации | 1 |
| 7. | Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности | 1 |
| 8. | Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением | 1 |
| 9. | Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением» | 1 |
| 10. | Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы | 1 |
| 11. | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» | 1 |
| 12. | Закрепление понятия «форма» предмета | 1 |
| 13. | Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка» | 1 |
| 14. | «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию | 1 |
| 15. | Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии» | 1 |
| 16. | Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением | 1 |
| 17. | Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи | 1 |
| 18. | Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением» | 1 |
| 19. | Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию | 1 |
| 20. | Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение» | 1 |
| 21. | Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение» | 1 |
| 22. | Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение» | 1 |
| 23. | Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе» | 1 |
| 24. | Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов | 1 |
| 25. | Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов | 1 |
| 26. | Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам | 1 |
| 27. | Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись | 1 |
| 28. | Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения | 1 |
| 29. | Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 30. | Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1 |
| 31. | Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение | 1 |
| 32. | Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1 |
| 33. | Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1 |
| 34. | Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение | 1 |
| 35. | Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1 |
| 36. | Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение | 1 |
| 37. | Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | 1 |
| 38. | Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение | 1 |
| 39. | Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию | 1 |
| 40. | Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение | 1 |
| 41. | Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись | 1 |
| 42. | Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв | 1 |

Букварный период (57 часов)

| № | Письмо | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| 43. | Письмо строчной и заглавной Аа. | 1 |
| 44. | Письмо строчной и заглавной Уу. | 1 |
| 45. | Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. | 1 |
| 46. | Письмо строчной и заглавной буквы Мм. | 1 |
| 47. | Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. | 1 |
| 48. | Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм. | 1 |
| 49. | Письмо строчной и заглавной буквы Оо. | 1 |
| 50. | Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. | 1 |
| 51. | Письмо строчной и заглавной буквы Хх. | 1 |
| 52. | Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. | 1 |
| 53. | Письмо строчной и заглавной буквы Сс. | 1 |
| 54. | Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. | 1 |
| 55. | Письмо строчной и заглавной буквы Нн. | 1 |
| 56. | Письмо строчной буквы Ы. | 1 |
| 57. | Письмо строчной и заглавной буквы Лл. | 1 |
| 58. | Письмо изученных слогов и слов. | 1 |
| 59. | Письмо строчной и заглавной буквы Вв. | 1 |
| 60. | Письмо строчной и заглавной буквы Ии. | 1 |

| | | |
|---------------|--|-------------|
| 61. | Письмо изученных слогов и слов. | 1 |
| 62. | Письмо строчной и заглавной буквы Шш. | 1 |
| 63. | Письмо изученных слогов и слов. | 1 |
| 64. | Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ. | 1 |
| 65. | Письмо строчной и заглавной буквы Пп. | 1 |
| 66. | Письмо строчной и заглавной буквы Тт. | 1 |
| 67. | Письмо изученных слогов и слов. | 1 |
| 68. | Письмо строчной и заглавной буквы Кк. | 1 |
| 69. | Письмо строчной и заглавной буквы Зз. | 1 |
| 70. | Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов. | 1 |
| 71. | Письмо строчной и заглавной буквы Рр. | 1 |
| 72. | Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов. | 1 |
| 73. | Письмо строчной буквы й. | 1 |
| 74. | Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов. | 1 |
| 75. | Письмо строчной и заглавной буквы Жж. | 1 |
| 76. | Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. | 1 |
| 77. | Письмо строчной и заглавной буквы Бб. | 1 |
| 78. | Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов. | 1 |
| 79. | Письмо строчной и заглавной буквы Дд. | 1 |
| 80. | Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов. | 1 |
| 81. | Письмо строчной и заглавной буквы Гг. | 1 |
| 82. | Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов. | 1 |
| 83. | Письмо строчной буквы ь. | 1 |
| 84. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 |
| 85. | Письмо строчной и заглавной буквы Ее. | 1 |
| 86. | Письмо строчной и заглавной буквы Яя. | 1 |
| 87. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я. | 1 |
| 88. | Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Дифференциация букв У и Ю. | 1 |
| 89. | Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. | 1 |
| 90. | Письмо строчной и заглавной буквы Чч. | 1 |
| 91. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. | 1 |
| 92. | Письмо строчной и заглавной буквы Фф. | 1 |
| 93. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. | 1 |
| 94. | Письмо строчной и заглавной буквы Цц. Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. | 1 |
| 95. | Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. | 1 |
| 96. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу. | 1 |
| 97. | Письмо строчной буквы ь. | 1 |
| 98. | Написание слов с ь и ь знаком. | 1 |
| 99. | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 |
| Итого: | | 99 ч |

**Тематическое планирование 2 класс
3 часа в неделю, 102 часов в год**

| № | Тема | Содержание образования | Основные виды деятельности | Кол-во часов |
|---|---------------|---|---|--------------|
| 1 | Звуки и буквы | <p>Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавите порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём»</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминанием их написания в группе слов-«родственников»</p> <p>Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.</p> <p>Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.</p> <p>Четкое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.</p> <p>Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.</p> <p>Ударение в двусложных, а затем в трехсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и</p> | <p>Чётко произносить звуки речи соотносить их с буквами</p> <p>Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».</p> <p>Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в слове</p> <p>Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё</p> <p>Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке.</p> <p>Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы</p> <p>Картинный диктант</p> <p>Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу.</p> <p>Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Слышать и выделять голосом (по образцу учителя), ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения</p> | 31 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>безударной гласной в группе слов- «родственников». Одинаковое написание гласных в ударной к безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.</p> <p>Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов. Слова со звуками [и] и [й]. различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием.</p> <p>Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце.</p> | <p>Слышать и выделять голосом (по образцу учителя), ударный гласный звук в слове, правильно ставить знак ударения.</p> <p>Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую</p> <p>Гласные в образовании слогов</p> <p>Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием.</p> <p>Наблюдение за количеством гласных в слове и количестве слогов. Картинный диктант. Различать значения слов с данными звуками</p> <p>Различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.</p> <p>Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием.</p> <p>Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными).</p> <p>Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов.</p> <p>Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Проверка написания путём изменения формы слова.</p> <p>Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу - щу.</p> <p>Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.</p> <p>Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласными буквами и,е,ё,ю,я, твердости согласных- буквами а, о, у, ы.</p> <p>Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.</p> <p>Разделительный ь перед гласными и,е,ё,ю,я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.</p> | <p>Различение парных звонких и глухих согласных</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Различение шипящих согласных</p> <p>Различение свистящих согласных</p> <p>Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающимся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.</p> <p>Буква Е в начале слова или слога</p> <p>Буква Ё в начале слова или слога</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Буква Ю в начале слова или слога</p> <p>Буква Я в начале слова или слога</p> <p>Дифференциация слов.</p> <p>Картинный диктант.</p> <p>Правильное написание гласных ы-и после твердых и мягких согласных</p> <p>Правильное написание гласных о-ё после твердых и мягких согласных</p> <p>Правильное написание гласных у-ю после твердых и мягких согласных</p> <p>Правильное написание гласных а-я после твердых и мягких согласных</p> <p>Правильное написание гласной е после мягких согласных</p> <p>Различать написание твёрдых и мягких согласных</p> <p>Контрольное списывание</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|----|
| 2 | <p>Слово Названия предметов</p> | <p>Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.</p> | <p>Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.</p> <p>Различать названия предметов по вопросу что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей.</p> <p>Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопросы кто? что? к названиям частей.</p> <p>Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой.</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.</p> <p>Различать названия предметов по вопросу кто? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей.</p> <p>Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.</p> <p>Различать названия предметов по вопросам кто? что?</p> <p>Картинный диктант</p> <p>Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.</p> | 16 |
| 3 | <p>Название действий</p> | <p>Действие и его название. Различие действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что</p> | <p>Различать названия действий по вопросу что делает?</p> <p>Различать названия действий по вопросу что</p> | 8 |

| | | | | |
|----------|------------------------------------|--|---|-----------|
| | | <p>делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.</p> <p>Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто, что делает? кто, что делают? кто, что делал? кто, что делала? Кто, что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.</p> | <p>делают?</p> <p>Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос</p> <p>Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос.</p> <p>Различать названия предметов по вопросам</p> <p>Картинный диктант</p> <p>Различать названия действий и предметов по вопросам</p> <p>Контрольное списывание</p> | |
| 4 | Названия признаков предмета | <p>Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.</p> <p>Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по</p> | <p>Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?</p> <p>Постановка вопросов к словам в предложении.</p> <p>Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу.</p> | 10 |

| | | | | |
|----------|--------------------|--|---|-----------|
| | | <p>начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.</p> | | |
| 5 | Предлоги | <p>Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о; 3-я группа: до, за, про, без, из. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.</p> <p>Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.</p> <p>Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.</p> | <p>Находить в предложении «маленькое слово» - предлог.</p> <p>Составлять предложения с использованием предлога</p> | 12 |
| 6 | Предложение | <p>Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).</p> <p>Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.</p> <p>Деление текста на предложения. Основные признаки предложения:</p> | <p>Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).</p> <p>Твёрдо знать правила записи предложения</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.</p> <p>Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).</p> <p>Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или</p> | 10 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.</p> <p>Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.</p> <p>Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.</p> <p>Распространение предложений по картинке и вопросам.</p> <p>Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.</p> <p>Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.</p> <p>Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Нормативность ответов на один вопрос.</p> <p>Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6. Различение вопросительной</p> | <p>сюжетной картинке.</p> <p>Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком.</p> <p>Картинный диктант</p> <p>Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.</p> <p>Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|----------|------------------------------|---|---|----------|
| | | <p>интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p> | | |
| 7 | Письмо и чистописание | <p>Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, и целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Записи под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Письмо по памяти. Словарные (картинные) предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.</p> | <p>Написание слов с звонкими и глухими согласными Картинный диктант Написание слов с твёрдыми и мягкими согласными Письмо по памяти Написание мягкого знака на конце слова Контрольное списывание Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Контрольное списывание.</p> | 9 |
| 8 | Связная письменная | <p>Последовательное расположение двух-трех</p> | <p>Повторять за учителем предложение с</p> | 6 |

| | | | | |
|---------------|--------------------|---|---|------------|
| | <p>речь</p> | <p>предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.</p> <p>Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.</p> <p>Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.</p> <p>Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.</p> <p>Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.</p> <p>Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.</p> | <p>правильной интонацией «вопросительной или восклицательной).</p> <p>Картинный диктант Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос.</p> <p>Письмо по памяти Игра-путешествие по острову «Грамматика».</p> | |
| Итого: | | | | 102 |

**Поурочное планирование, 2 класс
3 часа в неделю, 102 часа в год.**

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|------|--------------|
|---|------|--------------|

| | | |
|----|---|---|
| 1 | Выделение звука и буквы в слове | 1 |
| 2 | Предмет и слово, называющее предмет | 1 |
| 3 | Правило записи предложения. Письмо по памяти | 1 |
| 4 | Предложение и его схема | 1 |
| 5 | Распространение предложений | 1 |
| 6 | Контрольное списывание | 1 |
| 7 | Составление предложение с данным словом | 1 |
| 8 | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 9 | Картинный диктант | 1 |
| 10 | Согласные звуки и буквы | 1 |
| 11 | Слова, которые различаются одним звуком. Письмо по памяти | 1 |
| 12 | Слова, которые различаются количеством звуков | 1 |
| 13 | Слова, которые различаются последовательностью звуков | 1 |
| 14 | Контрольное списывание | 1 |
| 15 | Знакомство со знаком ударения | 1 |
| 16 | Выделение ударного гласного в слове | 1 |
| 17 | Деление слов на слоги | 1 |
| 18 | Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти | 1 |
| 19 | Деление слов со звуками И-Й на слоги | 1 |
| 20 | Перенос слов по слогам | 1 |
| 21 | Картинный диктант | 1 |
| 22 | Различие Б-П | 1 |
| 23 | Различие В-Ф. Письмо по памяти | 1 |
| 24 | Различие Г-К | 1 |
| 25 | Различие Д-Т | 1 |
| 26 | Различие Ж-Ш | 1 |
| 27 | Различие З-С | 1 |
| 28 | Различие звонких и глухих согласных | 1 |
| 29 | Контрольное списывание | 1 |
| 30 | Шипящие согласные | 1 |
| 31 | Свистящие согласные | 1 |
| 32 | Различение шипящих и свистящих согласных | 1 |
| 33 | Буква Е в начале слова или слога | 1 |
| 34 | Буква Ё в начале слова или слога | 1 |
| 35 | Контрольное списывание | 1 |
| 36 | Буква Ю в начале слова или слога. Письмо по памяти | 1 |
| 37 | Буква Я в начале слова или слога | 1 |
| 38 | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1 |
| 39 | Картинный диктант | 1 |
| 40 | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 41 | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 42 | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 43 | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 44 | Гласная Е после мягких согласных | 1 |
| 45 | Различие твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 46 | Контрольное списывание | 1 |
| 47 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова | 1 |
| 48 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти | 1 |
| 49 | Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова | 1 |
| 50 | Различие слов с твёрдым и мягким согласным на конце | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 51 | Контрольное списывание | 1 |
| 52 | Предмет и его название | 1 |
| 53 | Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Письмо по памяти | 1 |
| 54 | Название частей предмета | 1 |
| 55 | Различие сходных предметов и их название | 1 |
| 56 | Контрольное списывание | 1 |
| 57 | Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 |
| 58 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 1 |
| 59 | Обобщающее слово к группе однородных предметов | 1 |
| 60 | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | 1 |
| 61 | Картинный диктант | 1 |
| 62 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов | 1 |
| 63 | Большая буква в именах людей | 1 |
| 64 | Контрольное списывание | 1 |
| 65 | Большая буква в именах и фамилиях людей | 1 |
| 66 | Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти | 1 |
| 67 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных | 1 |
| 68 | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? | 1 |
| 69 | Название действий, отвечающие на вопрос что делают | 1 |
| 70 | Подбор названий действий к названиям предметов | 1 |
| 71 | Подбор названий действий к названиям предметов | 1 |
| 72 | Различие названий действий по вопросам | 1 |
| 73 | Картинный диктант | 1 |
| 74 | Различие названий предметов и названий действий по вопросам | 1 |
| 75 | Контрольное списывание | 1 |
| 76 | Предлог как отдельное слово | 1 |
| 77 | Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти | 1 |
| 78 | Выделение трудной гласной в словах | 1 |
| 79 | Написание гласных в словах- родственниках | 1 |
| 80 | Выделение предложения из текста | 1 |
| 81 | Правила записи предложения | 1 |
| 82 | Контрольное списывание | 1 |
| 83 | Предложение и его схема | 1 |
| 84 | Различие набора слов и предложения | |
| 85 | Порядок слов в предложении | 1 |
| 86 | Завершение начатого предложения | 1 |
| 87 | Картинный диктант | 1 |
| 88 | Составление предложений по предметной картинке | |
| 89 | Предложения- вопросы и предложения- ответы. Письмо по памяти | 1 |
| 90 | Звонкие и глухие согласные | |
| 91 | Картинный диктант | 1 |
| 92 | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 |
| 93 | Письмо по памяти | 1 |
| 94 | Мягкий знак на конце слова | 1 |
| 95 | Контрольное списывание | 1 |
| 96 | Название предметов | 1 |
| 97 | Контрольное списывание | 1 |
| 98 | Название действий | 1 |
| 99 | Картинный диктант | 1 |

| | | |
|---------------|---|------------|
| 100 | Предложение | 1 |
| 101 | Письмо по памяти | 1 |
| 102 | Игра-путешествие по острову «Грамматика». | 1 |
| Итого: | | 102 |

Тематическое планирование, 3 класс
3 часа в неделю, 102 часов в год.

| № | Тема | Содержание образования | Основные виды деятельности | Кол-во часов |
|---|----------------------|--|--|--------------|
| 1 | Звуки и буквы | <p>Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитом порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём»</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминанием их написания в группе слов-«родственников»</p> <p>Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.</p> <p>Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.</p> <p>Четкое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.</p> <p>Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.</p> <p>Ударение в двусложных, а затем в трехсложных</p> | <p>Познакомиться с орфографическим словарём: научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).</p> <p>Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.</p> <p>Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов): ставить знак ударения над ударной гласной.</p> <p>Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги - сапоги).</p> <p>Картинный диктант</p> <p>Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы.</p> <p>Уметь составлять пары из слогов (ма - мя).</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.</p> <p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными</p> | 29 |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов- «родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.</p> <p>Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов. Слова со звуками [и] и [й]. различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием.</p> <p>Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков.</p> | <p>буквами.</p> <p>Уметь составлять пары из слогов (ма - мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.</p> <p>Письмо по памяти</p> <p>Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные.</p> <p>Картинный диктант</p> <p>Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные.</p> <p>Выучить сочетание букв жи – ши, находить его в словах и делать вывод о правильности написания данного сочетания в словах. Коллективно составить словарик из слов с данным сочетанием</p> <p>Выучить сочетание букв ча – ща, находить его в словах и делать вывод о правильности написания данного сочетания в словах. Коллективно составить словарик из слов с данным сочетанием</p> <p>Выучить сочетание букв чу – щу, находить его в словах и делать вывод о правильности написания данного сочетания в словах. Коллективно составить словарик из слов с данным сочетанием</p> <p>Выучить сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – щу, находить их в словах и</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание.</p> <p>Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Проверка написания путём изменения формы слова.</p> <p>Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу - щу.</p> <p>Буквы е, ё, ю, я в начале слова или стога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.</p> <p>Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласными буквами и,е,ё,ю,я, твердости согласных- буквами а, о, у, ы.</p> <p>Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.</p> <p>Разделительный ь перед гласными и,е,ё,ю,я.</p> <p>Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с</p> | <p>делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.</p> <p>Картинный диктант.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласные.</p> <p>Различать значения слов с данными звуками</p> <p>Письмо по памяти</p> <p>Различать значения слов с данными звуками</p> <p>Различать значения слов с данными звуками</p> <p>Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.</p> <p>Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных.</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|----|
| | | разделительным ь. Перенос части слова при письме. | <p>пары из данных согласных.</p> <p>Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.</p> <p>Картинный диктант</p> <p>Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.</p> | |
| 2 | Слово Названия предметов | <p>Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различие сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.</p> | <p>Различать названия предметов по вопросам кто? что?</p> <p>Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.</p> <p>Письмо по памяти картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).</p> <p>Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).</p> <p>Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.</p> | 14 |
| 3 | Название действий | <p>Действие и его название. Различие</p> | <p>Различать названия действий по вопросам что</p> | 10 |

| | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | <p>действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.</p> <p>Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто, что делает? кто, что делают? кто, что делал? кто, что делала? Кто, что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.</p> | <p>делает? что делают? Контрольное списывание</p> <p>Различать названия действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?</p> <p>Письмо по памяти Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.</p> <p>Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.</p> <p>Картинный диктант</p> | |
| 4 | Названия признаков предмета | <p>Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.</p> <p>Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка</p> | <p>Уметь определять признак предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?</p> <p>Уметь различать предметы по их признакам</p> <p>Письмо по памяти Различать названия признаков по вопросам.</p> <p>Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.</p> | 8 |

| | | | | |
|----------|--------------------|---|--|-----------|
| | | вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий. | | |
| 5 | Предлоги | Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о; 3-я группа: до, за, про, без, из. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога. | Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Контрольное списывание Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Картинный диктант Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. | 13 |
| 6 | Предложение | Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки | Выделять из текста предложение на заданную тему (о березе, о щенке). Контрольное списывание Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном | 10 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.</p> <p>Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.</p> <p>Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.</p> <p>Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.</p> <p>Распространение предложений по картинке и вопросам.</p> <p>Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.</p> <p>Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.</p> <p>Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.</p> | <p>их прочтении.</p> <p>Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).</p> <p>Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов).</p> <p>Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).</p> <p>Письмо по памяти</p> <p>Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|------------------------------|---|---|---|
| | | <p>Нормативность ответов на один вопрос.</p> <p>Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6. Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p> | | |
| 7 | Письмо и чистописание | <p>Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.</p> <p>Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.</p> <p>Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, и целыми словами.</p> <p>Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.</p> <p>Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.</p> <p>Записи под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Письмо по памяти.</p> <p>Словарные (картинные) предупредительные</p> | <p>Письмо по памяти</p> <p>Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).</p> <p>Закреплять умение на заданную тему.</p> | 9 |

| | | | | |
|---------------|--------------------------------|---|---|------------|
| | | зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты. | | |
| 8 | Связная письменная речь | <p>Последовательное расположение двух-трех предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.</p> <p>Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.</p> <p>Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.</p> <p>Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.</p> <p>Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.</p> <p>Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.</p> | <p>Закреплять умение на заданную тему.</p> <p>Картинный диктант</p> <p>Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> | 9 |
| Итого: | | | | 102 |

Поурочное планирование, 3 класс
3 часа в неделю, 102 часов в год

| № | Тема | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Выделение предложения из текста | 1 |
| 2 | Контрольное списывание | 1 |
| 3-4 | Предложение и его схема | 2 |
| 5 | Предложения- вопросы и предложения- ответы | 1 |
| 6 | Завершение начатого предложения | 1 |
| 7 | Различие набора слов и предложения | 1 |
| 8 | Порядок слов в предложении | 1 |
| 9 | Письмо по памяти | 1 |
| 10 | Предложение. закрепление знаний | 1 |
| 11 | Знакомство с алфавитом | 1 |
| 12 | Звуки гласные и согласные | 1 |
| 13 | Ударение в словах | 1 |
| 14-15 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове | 2 |
| 16 | Картинный диктант | 1 |
| 17-18 | Деление слов на слоги | 2 |
| 19-20 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 2 |
| 21 | Контрольное списывание | 1 |
| 22-23 | Перенос части слова при письме | 2 |
| 24 | Различие твёрдых и мягких согласных перед гласными | 1 |
| 25-26 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я | 2 |
| 27 | Письмо по памяти | 1 |
| 28 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова | 1 |
| 29 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова | 1 |
| 30 | Различие твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 31 | Картинный диктант | 1 |
| 32 | Различие твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 33 | Написание жи-ши в словах | 1 |
| 34 | Написание ча-ща в словах | 1 |
| 35 | Написание чу-щу в словах | 1 |
| 36 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу | 1 |
| 37 | Картинный диктант | 1 |
| 38-39 | Составление пар звонких и глухих согласных | 2 |
| 40 | Различие Б-П, В-Ф | 1 |
| 41 | Письмо по памяти | 1 |
| 42 | Различие Д-Т, Г-К | 1 |
| 43 | Различие Ж-Ш, з-С | 1 |
| 44 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова | 1 |
| 45 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 46 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 47 | Контрольное списывание | 1 |
| 48 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 49 | Правила правописания в словах. закрепление знаний | 1 |
| 50 | Картинный диктант | 1 |
| 51 | Правила правописания в словах. закрепление знаний | 1 |
| 52 | Различие названий предметов по вопросам кто? что? | 1 |

| | | |
|---------------|---|--------------|
| 53 | Обобщающее название для группы однородных предметов | 1 |
| 54 | Письмо по памяти | 1 |
| 55 | Выделение названий предмета из предложения | 1 |
| 56 | Выделение названий предметов из предложения | 1 |
| 57 | Большая буква в именах, фамилиях людей и в кличках животных | 1 |
| 58 | Различие названий действий по вопросам что делает? что делают? | 1 |
| 59 | Контрольное списывание | 1 |
| 60 | Различие названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? | 1 |
| 61-62 | Различие названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали? | 2 |
| 63 | Письмо по памяти | 1 |
| 64 | Различие названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | 1 |
| 65 | Постановка вопросов к названиям действий | 1 |
| 66 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам | 1 |
| 67 | Картинный диктант | 1 |
| 68 | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 |
| 69 | Различие предметов по их признакам | 1 |
| 70 | Письмо по памяти | 1 |
| 71-72 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 2 |
| 73 | Выделение названий признаков предмета из предложения | 1 |
| 74 | Контрольное списывание | 1 |
| 75 | Названия предметов, действий и признаков | 1 |
| 76 | Предлоги В, НА, С, Из, У | 1 |
| 77 | Предлоги К, ПО со словами | 1 |
| 78 | Предлог ОТ со словами | 1 |
| 79 | Контрольное списывание | 1 |
| 80 | Предлоги НАД, ПОД со словами | 1 |
| 81 | Предлог О со словами | 1 |
| 82 | Картинный диктант | 1 |
| 83 | Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами | 1 |
| 84 | Выделение предложения из текста | 1 |
| 85 | Письмо по памяти | 1 |
| 86-87 | Предложение законченное и незаконченное | 2 |
| 88 | Распространение предложений | 1 |
| 89 | Контрольное списывание | 1 |
| 90 | Распространение предложений | 1 |
| 91 | Слова в предложении | 1 |
| 92 | Письмо по памяти | 1 |
| 93 | Порядок слов в предложении | 1 |
| 94-95 | Составление предложений | 2 |
| 96 | Слово. Правила правописания в слове | 1 |
| 97 | Название предметов и признаков | 1 |
| 98 | Письмо по памяти | 1 |
| 99 | Название действий | 1 |
| 100 | Картинный диктант | 1 |
| 101 | Предложение | 1 |
| 102 | Контрольное списывание | 1 |
| Итого: | | 102 ч |

3 часа в неделю, 102 часов в год.

| № | Тема | Содержание образования | Основные виды деятельности | Кол-во часов |
|---|---------------|---|---|--------------|
| 1 | Звуки и буквы | <p>Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитом порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём»</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминанием их написания в группе слов-«родственников»</p> <p>Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.</p> <p>Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.</p> <p>Четкое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.</p> <p>Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.</p> <p>Ударение в двусложных, а затем в трехсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым</p> | <p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>Определить роль гласных в образовании слогов.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.</p> <p>Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове.</p> <p>Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).</p> <p>Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Сравнивать, как они произносятся и как</p> | 29 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>написанием ударной и безударной гласной в группе слов- «родственников». Одинаковое написание гласных в ударной к безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.</p> <p>Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов. Слова со звуками [и] и [й]. различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием.</p> <p>Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и</p> | <p>пишутся на конце слова.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу</p> <p>рассуждения.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу</p> <p>рассуждения.</p> <p>Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Контрольное списывание</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|----|
| | | <p>глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Проверка написания путём изменения формы слова.</p> <p>Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу - шу.</p> <p>Буквы е, ё, ю, я в начале слова или стога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.</p> <p>Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласными буквами и,е,ё,ю,я, твердости согласных- буквами а, о, у, ы.</p> <p>Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.</p> <p>Разделительный ь перед гласными и,е,ё,ю,я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.</p> | | |
| 2 | <p>Слово Названия предметов</p> | <p>Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?</p> | <p>Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по</p> | 14 |

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|----|
| | | <p>Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих не вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.</p> | <p>вопросам.</p> <p>Чётко различать названия предметов по вопросам кто? что?</p> <p>Чётко различать названия предметов по вопросам кого? чего?</p> <p>Чётко различать названия предметов по вопросам кому? чему?</p> <p>Чётко различать названия предметов по вопросам кем? чем?</p> <p>Чётко различать названия предметов по вопросам о ком? о чём?</p> <p>Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.</p> <p>Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек</p> <p>Перенести опыт написания с большой буквы названия городов, сёл, деревень, улиц.</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки).</p> | |
| 3 | <p>Название действий</p> | <p>Действие и его название. Различие действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.</p> <p>Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что</p> | <p>Умения определять признаки предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?</p> <p>Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Различать признаки, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета</p> | 10 |

| | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | <p>сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто, что делает? кто, что делают? кто, что делал? кто, что делала? Кто, что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.</p> | <p>Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.</p> <p>Определять предмет по его признакам</p> <p>Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета</p> <p>Ставить вопросы к словам в предложении.</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.</p> <p>Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.</p> | |
| 4 | Названия признаков предмета | <p>Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.</p> <p>Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу.</p> | <p>Умения определять признаки предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?</p> <p>Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Различать признаки, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета</p> <p>Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.</p> <p>Определять предмет по его признакам</p> <p>Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета</p> <p>Ставить вопросы к словам в предложении.</p> <p>Контрольное</p> | 8 |

| | | | | |
|----------|-----------------|--|--|-----------|
| | | Распространение предложений словами различных категорий. | списывание Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | |
| 5 | Предлоги | Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о; 3-я группа: до, за, про, без, из. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога. | Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Контрольное списывание Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. Развивать | 13 |

| | | | | |
|----------|--------------------|--|--|-----------|
| | | | <p>способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.</p> | |
| 6 | Предложение | <p>Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).</p> <p>Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.</p> <p>Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.</p> <p>Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.</p> <p>Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.</p> <p>Распространение предложений по картинке и вопросам.</p> <p>Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.</p> <p>Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме,</p> | <p>Уметь выделять из текста предложение: находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>Различать предложение законченное и незаконченное.</p> <p>Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку</p> <p>Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений.</p> <p>Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания.</p> <p>Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.</p> <p>Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами.</p> | 10 |

| | | | | |
|---|------------------------------|--|---|---|
| | | <p>затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.</p> <p>Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Нормативность ответов на один вопрос.</p> <p>Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6. Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p> | | |
| 7 | Письмо и чистописание | <p>Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.</p> <p>Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.</p> <p>Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, и целыми словами.</p> <p>Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и</p> | <p>Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными.</p> <p>Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными.</p> <p>Учиться сравнивать</p> | 9 |

| | | | | |
|----------|--------------------------------|---|--|----------|
| | | <p>самоконтроль.</p> <p>Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.</p> <p>Записи под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.</p> <p>Контрольное списывание. Письмо по памяти.</p> <p>Словарные (картинные) предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.</p> | <p>их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложения).</p> <p>Тренироваться В выразительном чтении таких предложений.</p> | |
| 8 | Связная письменная речь | <p>Последовательное расположение двух-трех предложений на основе серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление подписей к серии сюжетных картинок.</p> <p>Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.</p> <p>Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.</p> <p>Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.</p> <p>Работа с деформированным текстом. Его восстановление.</p> | <p>Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с гласными и согласными в слове</p> <p>Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.</p> <p>Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней.</p> | 9 |

| | | | |
|---------------|---|--|------------|
| | <p>Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.</p> <p>Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.</p> <p>Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.</p> | | |
| Итого: | | | 102 |

**Поурочное планирование, 4 класс
3 часа в неделю, 102 часов в год.**

| № | Тема | Кол-во часов |
|----------|--|---------------------|
| 1 | Повторение. Выделение предложения из текста | 1 |
| 2 | Контрольное списывание | 1 |
| 3 | Предложение законченное и незаконченное | 1 |
| 4 | Завершение начатого предложения | 1 |
| 5 | Предложение и его схема. Распространение предложений | 1 |
| 6 | Порядок слов в предложении | 1 |
| 7 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков | 1 |
| 8 | Составление предложений по сюжетной картинке. Письмо по памяти | 1 |
| 9 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту | 1 |
| 10 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове | 1 |
| 11 | Контрольное списывание | 1 |
| 12 | Различие ударных и безударных гласных | 1 |
| 13-14 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 2 |
| 15-16 | Проверка безударной гласной в слове | 2 |
| 17 | Контрольное списывание | 1 |
| 18 | Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти | 1 |
| 19-20 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант | 2 |
| 21 | Различие твёрдых и мягких согласных перед гласными | 1 |
| 22 | Контрольное списывание | 1 |
| 23 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я | 1 |
| 24-25 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Письмо по памяти | 2 |
| 26 | Различие твёрдых и мягких согласных | 1 |
| 27 | Активизация словаря по теме | 1 |
| 28 | Контрольное списывание | 1 |
| 29-30 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах | 2 |
| 31 | Различие правил правописания в словах | 1 |
| 32 | Знакомство с разделительным мягким знаком | 1 |
| 33 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 |
| 34 | Контрольное списывание | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 35-36 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | 2 |
| 37 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 |
| 38 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Картинный диктант | 1 |
| 39 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. Письмо по памяти | 1 |
| 40 | Различие звонких и глухих согласных в словах | 1 |
| 41 | Наблюдение за парными согласными на конце слова | 1 |
| 42 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 43-44 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 2 |
| 45-46 | Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант | 2 |
| 47-48 | Правило правописания в слове. Закрепление знаний. Письмо по памяти | 2 |
| 49 | Правило правописания в слове. Закрепление знаний. Картинный диктант | 1 |
| 50 | Правило правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 |
| 51 | Контрольное списывание | 1 |
| 52 | Название предметов, действий и признаков | 1 |
| 53 | Различие названий предметов по вопросам кто? что? | 1 |
| 54 | Различие названий предметов по вопросам кого? чего? | 1 |
| 55 | Различие названий предметов по вопросам кому? чему? | 1 |
| 56 | Различие названий предметов по вопросам кем? чем? | 1 |
| 57 | Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём? Картинный диктант | 1 |
| 58 | Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти | 1 |
| 59 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных | 1 |
| 60-61 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц | 2 |
| 62 | Контрольное списывание | 1 |
| 63 | Название предметов. Закрепление знаний. Письмо по памяти | 1 |
| 64 | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 |
| 65-66 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 2 |
| 67 | Контрольное списывание | 1 |
| 68 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | 1 |
| 69 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | 1 |
| 70 | Определение предмета по его признакам. Картинный диктант | 1 |
| 71 | Различие названий предметов, действий, признаков | 1 |
| 72 | Постановка вопросов к словам в предложении | 1 |
| 73 | Контрольное списывание | 1 |
| 74 | Распространение предложений словами, обозначающими признаками предмета | 1 |
| 75 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам | 1 |
| 76 | Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами | 1 |
| 77 | Предлог из со словами | 1 |
| 78 | Предлог за со словами | 1 |
| 79 | Предлог без со словами | 1 |
| 80 | Предлог до со словами | 1 |
| 81 | Предлог про со словами | 1 |
| 82 | Контрольное списывание | 1 |
| 83 | Предлоги. Закрепление знаний | 1 |
| 84 | Предлоги. Закрепление знаний. Письмо по памяти | 1 |
| 85 | Выделение предложения из текста | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 86 | Деление текста на предложения | 1 |
| 87 | Контрольное списывание | 1 |
| 88 | Завершение начатого предложения | 1 |
| 89-90 | Порядок слов в предложении | 2 |
| 91 | Связь слов в предложении | 1 |
| 92 | Связь слов в предложении. Письмо по памяти | 1 |
| 93 | Вопросительные предложения | 1 |
| 94 | Восклицательные предложения | 1 |
| 95 | Разные по интонации предложения. Картинный диктант | 1 |
| 96-97 | Правописание гласных и согласных в слове | 2 |
| 98-99 | Названия предметов, действий, признаков | 2 |
| 100 | Предложение | 1 |
| 101 | Предложение. Письмо по памяти | 1 |
| 102 | Учись объяснять | 1 |
| | Итого: 102 часа | |

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

Учебно-методическое обеспечение:

Методическое пособие: Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И, АО "Издательство "Просвещение"; Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), Якубовская Э. В., Коршунова Я. В, АО "Издательство "Просвещение" (2-4 классы).

2. Учебники:

Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И, АО "Издательство "Просвещение"; Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), Якубовская Э. В., Коршунова Я. В, АО "Издательство "Просвещение" (2-4 классы).

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И, АО "Издательство "Просвещение"; Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), Якубовская Э. В., Коршунова Я. В, АО "Издательство "Просвещение" (2-4 классы).

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.